

|   |  |                 |                           |     |                      |       |  |     |               |    |  |     |                   |    |  |       |                                 |    |  |       |                    |    |  |       |  |  |    |         |  |  |    |         |  |  |    |         |              |    |  |
|---|--|-----------------|---------------------------|-----|----------------------|-------|--|-----|---------------|----|--|-----|-------------------|----|--|-------|---------------------------------|----|--|-------|--------------------|----|--|-------|--|--|----|---------|--|--|----|---------|--|--|----|---------|--------------|----|--|
| ナンバリングコード M2NRS-ACBM-40-Lg2<br>授業科目名 (時間割コード：<br>960003)<br>看護教育学<br>Nursing Education  | 科目区分   | 時間割<br>前期未定     | 対象年次及び専攻<br>1～医学系研究科      |     |                      |       |  |     |               |    |  |     |                   |    |  |       |                                 |    |  |       |                    |    |  |       |  |  |    |         |  |  |    |         |  |  |    |         |              |    |  |
|   | 水準・分野<br>M2NRS   | DP・提供部局<br>ACBM | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>40    |     |                      |       |  |     |               |    |  |     |                   |    |  |       |                                 |    |  |       |                    |    |  |       |  |  |    |         |  |  |    |         |  |  |    |         |              |    |  |
|   | 授業形態<br>Lg   | 単位数<br>2        |                           |     |                      |       |  |     |               |    |  |     |                   |    |  |       |                                 |    |  |       |                    |    |  |       |  |  |    |         |  |  |    |         |  |  |    |         |              |    |  |
| 担当教員名<br>清水 裕子, 渡邊 久美   | 関連授業科目   | 看護研究方法論 看護倫理学   |                           |     |                      |       |  |     |               |    |  |     |                   |    |  |       |                                 |    |  |       |                    |    |  |       |  |  |    |         |  |  |    |         |  |  |    |         |              |    |  |
|   | 履修推奨科目   | 看護研究方法論 看護倫理学   |                           |     |                      |       |  |     |               |    |  |     |                   |    |  |       |                                 |    |  |       |                    |    |  |       |  |  |    |         |  |  |    |         |  |  |    |         |              |    |  |
| 学習時間 授業90分×15回 + 自学自習   |  |                 |                           |     |                      |       |  |     |               |    |  |     |                   |    |  |       |                                 |    |  |       |                    |    |  |       |  |  |    |         |  |  |    |         |  |  |    |         |              |    |  |
| <b>授業の概要</b><br>看護学教育の概要を学び、看護教育学研究の課題について研究する。教育の基本要素である目標、計画、評価と、看護教育の特徴である講義から臨床教育までの実施方法を理解する。また、PBL (Problem based learning)、TBL (Team based learning)、Simulated Patient、OSCEを実際に体験し、方法を理解する。  |  |                 |                           |     |                      |       |  |     |               |    |  |     |                   |    |  |       |                                 |    |  |       |                    |    |  |       |  |  |    |         |  |  |    |         |  |  |    |         |              |    |  |
| <b>授業の目的</b><br>本授業は、医療機関などにおいて学生や現任者に指導・助言する立場にある看護師・保健師・助産師、養護教諭あるいは看護学の教育研究活動に従事するための基礎となる学科目であり、院生が、それぞれの現場で教育的役割を果たすための意義や方法を学ぶことを目的とする。   |  |                 |                           |     |                      |       |  |     |               |    |  |     |                   |    |  |       |                                 |    |  |       |                    |    |  |       |  |  |    |         |  |  |    |         |  |  |    |         |              |    |  |
| 到達目標  |  |                 | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準) |     |                      |       |  |     |               |    |  |     |                   |    |  |       |                                 |    |  |       |                    |    |  |       |  |  |    |         |  |  |    |         |  |  |    |         |              |    |  |
| 1. 看護学および看護教育学の歴史を概観し、説明できる。<br>2. 看護学における教育制度・課程、教育評価、指導者養成、生涯教育などについて、概要を説明できる。<br>3. 看護実践の現場における現任者と実習生に対する 教育的役割の課題と方法が説明できる。<br>4. 現状の看護の臨床および教育現場に対する問題解決方法を説明できる。  |  |                 |                           |     |                      |       |  |     |               |    |  |     |                   |    |  |       |                                 |    |  |       |                    |    |  |       |  |  |    |         |  |  |    |         |  |  |    |         |              |    |  |
| <b>成績評価の方法と基準</b><br>参加度、取り組み態度、プレゼンテーションなど総合的に評価する。  |  |                 |                           |     |                      |       |  |     |               |    |  |     |                   |    |  |       |                                 |    |  |       |                    |    |  |       |  |  |    |         |  |  |    |         |  |  |    |         |              |    |  |
| <b>授業計画並びに授業及び学習の方法</b>   |  |                 |                           |     |                      |       |  |     |               |    |  |     |                   |    |  |       |                                 |    |  |       |                    |    |  |       |  |  |    |         |  |  |    |         |  |  |    |         |              |    |  |
| <b>授業計画</b><br><table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">第1回</td> <td style="width: 50%;">ガイダンス・日本の看護教育制度・教育課程</td> <td style="width: 20%;">清水・渡邊</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>第2回</td> <td>看護学教育方法一授業と演習</td> <td>渡邊</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第3回</td> <td>看護学教育方法一実習計画と実習指導</td> <td>渡邊</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第4～5回</td> <td>問題基盤型学習(Problem Based Learning)</td> <td>渡邊</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第6～7回</td> <td>看護における評価一学習と実践において</td> <td>清水</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第8～9回</td> <td>スモールグループ法とチーム基盤型学習 (Team Based Learning)</td> <td></td> <td>清水</td> </tr> <tr> <td>第10～11回</td> <td>シミュレーション学習一模擬患者 (SP: Simulated Patient) 活用</td> <td></td> <td>清水</td> </tr> <tr> <td>第12～13回</td> <td>臨床看護実践能力試験 (OSCE: Objective Structured Clinical Examination)</td> <td></td> <td>清水</td> </tr> <tr> <td>第14～15回</td> <td>看護学における教育的課題</td> <td>清水</td> <td></td> </tr> </table> |  |                 |                           | 第1回 | ガイダンス・日本の看護教育制度・教育課程 | 清水・渡邊 |  | 第2回 | 看護学教育方法一授業と演習 | 渡邊 |  | 第3回 | 看護学教育方法一実習計画と実習指導 | 渡邊 |  | 第4～5回 | 問題基盤型学習(Problem Based Learning) | 渡邊 |  | 第6～7回 | 看護における評価一学習と実践において | 清水 |  | 第8～9回 | スモールグループ法とチーム基盤型学習 (Team Based Learning) |  | 清水 | 第10～11回 | シミュレーション学習一模擬患者 (SP: Simulated Patient) 活用 |  | 清水 | 第12～13回 | 臨床看護実践能力試験 (OSCE: Objective Structured Clinical Examination) |  | 清水 | 第14～15回 | 看護学における教育的課題 | 清水 |  |
| 第1回   | ガイダンス・日本の看護教育制度・教育課程   | 清水・渡邊           |                           |     |                      |       |  |     |               |    |  |     |                   |    |  |       |                                 |    |  |       |                    |    |  |       |  |  |    |         |  |  |    |         |  |  |    |         |              |    |  |
| 第2回   | 看護学教育方法一授業と演習  | 渡邊              |                           |     |                      |       |  |     |               |    |  |     |                   |    |  |       |                                 |    |  |       |                    |    |  |       |  |  |    |         |  |  |    |         |  |  |    |         |              |    |  |
| 第3回   | 看護学教育方法一実習計画と実習指導  | 渡邊              |                           |     |                      |       |  |     |               |    |  |     |                   |    |  |       |                                 |    |  |       |                    |    |  |       |  |  |    |         |  |  |    |         |  |  |    |         |              |    |  |
| 第4～5回   | 問題基盤型学習(Problem Based Learning)                              | 渡邊              |                           |     |                      |       |  |     |               |    |  |     |                   |    |  |       |                                 |    |  |       |                    |    |  |       |  |  |    |         |  |  |    |         |  |  |    |         |              |    |  |
| 第6～7回   | 看護における評価一学習と実践において   | 清水              |                           |     |                      |       |  |     |               |    |  |     |                   |    |  |       |                                 |    |  |       |                    |    |  |       |  |  |    |         |  |  |    |         |  |  |    |         |              |    |  |
| 第8～9回   | スモールグループ法とチーム基盤型学習 (Team Based Learning)                     |                 | 清水                        |     |                      |       |  |     |               |    |  |     |                   |    |  |       |                                 |    |  |       |                    |    |  |       |  |  |    |         |  |  |    |         |  |  |    |         |              |    |  |
| 第10～11回   | シミュレーション学習一模擬患者 (SP: Simulated Patient) 活用                   |                 | 清水                        |     |                      |       |  |     |               |    |  |     |                   |    |  |       |                                 |    |  |       |                    |    |  |       |  |  |    |         |  |  |    |         |  |  |    |         |              |    |  |
| 第12～13回   | 臨床看護実践能力試験 (OSCE: Objective Structured Clinical Examination) |                 | 清水                        |     |                      |       |  |     |               |    |  |     |                   |    |  |       |                                 |    |  |       |                    |    |  |       |  |  |    |         |  |  |    |         |  |  |    |         |              |    |  |
| 第14～15回   | 看護学における教育的課題   | 清水              |                           |     |                      |       |  |     |               |    |  |     |                   |    |  |       |                                 |    |  |       |                    |    |  |       |  |  |    |         |  |  |    |         |  |  |    |         |              |    |  |
| <b>【自己学習へのアドバイス】</b><br>院生各自がレジュメを準備し、討論形式で行う場合と演習を行う場合がある。   |  |                 |                           |     |                      |       |  |     |               |    |  |     |                   |    |  |       |                                 |    |  |       |                    |    |  |       |  |  |    |         |  |  |    |         |  |  |    |         |              |    |  |
| <b>教科書・参考書等</b><br>杉森みどり編著 看護教育学 最新版、医学書院<br>安永 悟著 (2012) 活動性を高める授業づくり、医学書院<br>糸賀暢子他著 (2017) 看護教育のためのパフォーマンス評価、医学書院<br>五十嵐ゆかり編 (2016) 看護にTBL、医学書院<br>rink著、小玉香津子他訳 (1999)、「看護研究計画書作成のステップ」日本看護協会出版会、3,465円、書籍部にて購入<br>ポーリット・ハングレー著、近藤潤子他訳 (1994)、看護研究原理と方法、医学書院、11,807円   |  |                 |                           |     |                      |       |  |     |               |    |  |     |                   |    |  |       |                                 |    |  |       |                    |    |  |       |  |  |    |         |  |  |    |         |  |  |    |         |              |    |  |
| <b>オフィスアワー</b> 授業日の午後<br>メールで対応する   |  |                 |                           |     |                      |       |  |     |               |    |  |     |                   |    |  |       |                                 |    |  |       |                    |    |  |       |  |  |    |         |  |  |    |         |  |  |    |         |              |    |  |
| <b>履修上の注意・担当教員からのメッセージ</b><br>履修上の注意・担当教員からのメッセージ<br>各自の進行状況に応じて、相談に応じます。   |  |                 |                           |     |                      |       |  |     |               |    |  |     |                   |    |  |       |                                 |    |  |       |                    |    |  |       |  |  |    |         |  |  |    |         |  |  |    |         |              |    |  |

|   |  |                           |                        |
|---|--|---------------------------|------------------------|
| ナンバリングコード M2NRS-ACBM-40-Lg2<br>授業科目名 (時間割コード：<br>960004)<br>看護管理学<br>Nursing Management | 科目区分   | 時間割<br>前期未定               | 対象年次及び専攻<br>1～医学系研究科   |
|   | 水準・分野<br>M2NRS   | DP・提供部局<br>ACBM           | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>40 |
|   | 授業形態<br>Lg   | 単位数<br>2                  |                        |
| 担当教員名<br>佐々木 睦子, 前川 泰子  | 関連授業科目   |                           |                        |
|   | 履修推奨科目   |                           |                        |
| 学習時間  | 授業90分(講義+演習)×15回 +自学自習   |                           |                        |
| 授業の概要   | 看護管理に必要な知識体系について実践と関連づけて講義するとともに、看護サービスの質向上や安全管理、効率的で効果的な看護管理について解説する。   |                           |                        |
| 授業の目的   | 看護管理に必要な知識体系について、各自の実践現場と関連づけて理解するとともに、看護サービスの質向上や安全管理、効率的で効果的な看護管理が実践できるように演習を通して理解する。  |                           |                        |
|   | 到達目標   | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準) |                        |
|   | 1) 組織とは、看護組織論について説明することができる。<br>2) 看護サービスと資源のマネジメントについて具体的に述べるすることができる。<br>3) リスクマネジメントと医療安全について説明することができる。<br>4) 看護管理者論とこれからの看護管理のあり方について述べるすることができる。   |                           |                        |
| 成績評価の方法と基準  | 課題レポートの提出およびプレゼンテーション、授業への貢献度を総合して行う。  |                           |                        |
| 授業計画並びに授業及び学習の方法  | 講義形式と適宜課題のプレゼンテーションを取り入れて展開します。  |                           |                        |
|   | 第1回 ガイダンス・看護組織論 (佐々木)<br>第2回 看護管理者における倫理 (佐々木)<br>第3回 看護管理における情報 (前川)<br>第4回 看護管理における情報活用 (前川)<br>第5回 全人的ケアとチーム医療の取り組み (前川)<br>第6回 看護管理における人材育成・リフレクション, キャリア支援 (前川)<br>第7回 リスクマネジメントと医療安全 (佐々木)<br>第8回 看護管理者における倫理と法的責任, コンプライアンス (佐々木)<br>第9回 セーフティマネジメントの視点から何をどのように<br>マネジメントするのか (佐々木・前川)<br>第10回 セーフティマネジメントの視点から何をどのように<br>マネジメントするのか演習 (テーマ選定) (佐々木・前川)<br>第11回 セーフティマネジメントの視点から何をどのように<br>マネジメントするのか演習 (文献検討) (佐々木・前川)<br>第12回 セーフティマネジメントの視点から何をどのように<br>マネジメントするのか演習 (内容分析) (佐々木・前川)<br>第13回 セーフティマネジメントの視点から何をどのように<br>マネジメントするのか演習 (内容まとめ) (佐々木・前川)<br>第14回 演習内容発表・討議 (佐々木・前川)<br>第15回 これからの看護管理の課題と展望 (佐々木・前川) |                           |                        |
| 教科書・参考書等  | 参考書<br>P. ハーシィ, K・H・ブランチャード, D・E・ジョンソン/山本成二, 山本あづさ訳(2013): 行動科学の展開 新版<br>人的資源の活用, 生産性出版  |                           |                        |
| オフィスアワー   | 随時   |                           |                        |
| 履修上の注意・担当教員からのメッセージ   | 主体的に受講することを期待します。  |                           |                        |

|   |                                     |                 |                           |
|---|-------------------------------------|-----------------|---------------------------|
| ナンバリングコード MINRS-ABXM-40-Mg2<br>授業科目名 (時間割コード：<br>960005)<br>臨床科学<br>Clinical Science  | 科目区分                                | 時間割<br>前期未定     | 対象年次及び専攻<br>1～医学系研究科      |
|   | 水準・分野<br>MINRS                      | DP・提供部局<br>ABXM | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>40    |
|   | 授業形態<br>Mg                          | 単位数<br>2        |                           |
| 担当教員名<br>峠 哲男, 藤井 豊, 筒井 邦彦  | 関連授業科目                              | 看護医科学特論         |                           |
|   | 履修推奨科目                              | 特になし            |                           |
| 学習時間 授業90分×15回＋自学自習   |                                     |                 |                           |
| <b>授業の概要</b><br>近年の医学の進歩は目覚ましく、遺伝子医学、再生医学や生殖医学に代表される新たな道を歩みつつある。臨床科学の講義では、担当教員の専門領域である神経難病・脳神経科学、消化器病学、ウイルス感染症の分野における最新トピックスを紹介するとともに、看護職が看護ケアを実践し看護研究を進めていく上で必要な種々の疾患の病態生理、診断、治療に関する最新の医学情報を提供する。  |                                     |                 |                           |
| <b>授業の目的</b><br>目覚ましく進歩・発展を遂げる医学を理解するためには、医学を支えるものの考え方と、その基礎に立脚した医学研究の進め方を学ぶことが大切である。神経学、消化器学、ウイルス感染症の各分野の疾患及びその研究事例を通して、医学における科学的ものの考え方、研究の進め方を身につけ（a, b）、的確な看護実践に役立てることを目標とする。  |                                     |                 |                           |
| 到達目標  |                                     |                 | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準) |
| 1) 自己免疫性神経疾患の病態生理と治療の概要の理解を促す。<br>2) パーキンソン病等の神経変性疾患の臨床と研究の現状について理解を促す。<br>3) ヒトの生理学的実験方法について、演習を通じて理解を促す。<br>4) 最新の消化器病学の知見の理解を促す。<br>5) ウイルスとは何かを説明できる。<br>6) ワクチンによる予防のメカニズムを説明できる。<br>7) 様々なウイルス感染症を説明できる。<br>8) 研究に必要な情報セキュリティについて説明できる。 |                                     |                 |                           |
| <b>成績評価の方法と基準</b><br>授業への貢献、参加態度、レポートから総合的に評価する。  |                                     |                 |                           |
| <b>授業計画並びに授業及び学習の方法</b>   |                                     |                 |                           |
| 1回  | 研究のための情報セキュリティ                      | 筒井              |                           |
| 2回  | 自己免疫性神経疾患の病態生理と治療                   | 峠               |                           |
| 3回  | パーキンソン病と関連疾患の臨床と研究事例                | 峠               |                           |
| 4回  | ヒトの生理学的実験法の演習(つまみ筋力の測定)             | 峠               |                           |
| 5回  | ヒトの生理学的実験法の演習(つまみ筋力に影響を与える因子)       | 峠               |                           |
| 6回  | ヒトの生理学的実験法の演習(正常者とパーキンソン病のつまみ筋力の比較) | 峠               |                           |
| 7回  | 肝障害の基礎と臨床                           | 筒井              |                           |
| 8回  | ウイルス性肝炎の現状                          | 筒井              |                           |
| 9回  | 最近の内視鏡的治療                           | 筒井              |                           |
| 10回   | 糖尿病と消化器疾患                           | 筒井              |                           |
| 11回   | ウイルスとは何か                            | 藤井              |                           |
| 12回   | ウイルスのライフサイクル                        | 藤井              |                           |
| 13回   | ワクチンによる予防                           | 藤井              |                           |
| 14回   | 様々なウイルス感染症1 (インフルエンザ)               | 藤井              |                           |
| 15回   | 様々なウイルス感染症2 (エマージングウイルス)            | 藤井              |                           |
| <b>教科書・参考書等</b><br>参考書<br>実証研究の手引き、古谷野亘、長田久雄著、ワールドプランニング、2014、1270円（講義・演習では教科書は使用しないが、参考書と使用するので可能なら購入のこと）<br>医科ウイルス学、高田賢蔵著、南江堂、2009、9180円（詳しく勉強したい人のための参考書）  |                                     |                 |                           |
| オフィスアワー 月曜日、木曜日午後6時以後   |                                     |                 |                           |
| <b>履修上の注意・担当教員からのメッセージ</b><br>講義日程については随時相談に応じます。   |                                     |                 |                           |

|   |  |                       |                           |
|---|--|-----------------------|---------------------------|
| ナンバリングコード MINRS-CBAM-40-Lg2<br>授業科目名 (時間割コード：<br>960007)<br>看護倫理学<br>Nursing Ethics<br>Nursing Ethics   | 科目区分   | 時間割<br>前期未定           | 対象年次及び専攻<br>1～医学系研究科      |
|   | 水準・分野<br>MINRS   | DP・提供部局<br>CBAM       | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>40    |
|   | 授業形態<br>Lg   | 単位数<br>2              |                           |
| 担当教員名<br>大森 美津子, 辻 京子, 松本 啓子,<br>峠 哲男   | 関連授業科目<br>研究   | 看護研究方法論、各領域の看護学演習・特別研 |                           |
|   | 履修推奨科目   |                       |                           |
| 学習時間 講義90分 × 15回 + 自学自習   |  |                       |                           |
| 授業の概要<br>看護に携わるものは、日常的に倫理的問題に直面している。看護倫理は、そのような問題をどのように考え、意志決定するのかということについて学びを深める。まず、倫理、生命倫理、看護倫理の基本的な理論・原則について学び、臨床の倫理的判断、ケアの倫理、意志決定モデルについて学ぶ。そして、臨床における看護の倫理的問題について検討し、理解を深める。また看護研究を行う上で研究対象の人権擁護を行いながら、研究のプロセスを踏むための基本的な考え方を学び、これからの研究に必要な倫理的問題を検討する。 |  |                       |                           |
| 授業の目的<br>医療における倫理の概念を概観し、倫理原則、倫理的問題解決法 (DP の「倫理観・社会的責任」、研究上の倫理的課題 (DP の「研究能力・応用力」等) について探求する。特に、看護における倫理的問題の解決を通して倫理的判断能力を養うとともに、看護の役割・責務について探求する。  |  |                       |                           |
| 到達目標  |  |                       | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準) |
| 1. 医療における倫理の概念や倫理原則について説明できる。<br>2. 看護倫理の意志決定モデルについて説明できる。<br>3. 看護における倫理的問題について、倫理的判断を行うことができる。<br>4. 医療の倫理における看護の役割・責務について説明できる。<br>5. 研究上の倫理的課題について説明できる。  |  |                       |                           |
| 成績評価の方法と基準<br>評価は、プレゼンテーションの内容、討論への参加、課題レポートにより行う。  |  |                       |                           |
| 授業計画並びに授業及び学習の方法<br>授業は、各自が興味のあるトピックスを選択し、プレゼンテーションを行います。その後、各発表に対するディスカッションを行います。教員はディスカッションのファシリテーターとアドバイザーとなります。   |  |                       |                           |
| 第1回   | オリエンテーション、倫理の基本的な考え方   | 大森                    |                           |
| 第2回   | 倫理の原則と重要概念   | 大森                    |                           |
| 第3回   | 倫理的問題の検討法、ケアの倫理  | 大森                    |                           |
| 第4回   | 高齢者の倫理的問題の検討   | 大森                    |                           |
| 第5回   | 看護倫理のための意志決定モデル ステップ1-5  | 辻                     |                           |
| 第6回   | 看護倫理のための意志決定モデル ステップ6-10   | 辻                     |                           |
| 第7回   | 小児の倫理的問題   | 辻                     |                           |
| 第8回   | 小児の倫理的問題の検討  | 辻                     |                           |
| 第9回   | 看護研究における倫理的問題の検討1<br>看護と科学・研究についての諸問題  | 松本                    |                           |
| 第10回  | 看護研究における倫理的問題の検討2<br>研究参加者の保護に関する歴史の変遷   | 松本                    |                           |
| 第11回  | 看護研究における倫理的問題の検討3<br>看護研究論文における倫理的配慮のクリティーク 1  | 松本                    |                           |
| 第12回  | 看護研究における倫理的問題の検討4<br>看護研究論文における倫理的配慮のクリティーク 2  | 松本                    |                           |
| 第13回  | 看護研究における倫理的問題の検討5<br>研究公表に関する倫理的配慮   |                       |                           |
| 第14回  | 看護研究の倫理審査について  | 峠                     |                           |
| 第15回  | 看護倫理に関する学びのまとめ   | 大森・峠・松本・辻             |                           |
| [教科書]   | Joyce E, Thompson, Hery O 他、ケイコ・キシ・イマイ他訳：看護倫理のための意志決定 10のステップ、看護協会出版会、2004、3、150円、書籍部  |                       |                           |
| [参考書]   | サラ・フライ著、片田範子他訳(2010)、看護実践の倫理 第3版、医学書院、2、376円、書籍部<br>アンJ.デーヴィス監修、看護倫理 理論・実践・研究、日本看護協会出版会、2004、3、150円<br>ジョンセン他著、赤林他監訳(2006)、臨床倫理学、新興医学出版、3、000円<br>その他の図書については適宜紹介する。 |                       |                           |
| オフィスアワー 月曜日17時から18時30分  |  |                       |                           |
| 履修上の注意・担当教員からのメッセージ 倫理に関する感性を高めるために、日常に疑問を持ち、授業に望んで欲しい。また、研究については、研究のプロセスなど、研究計画について少し考えている方が望ましい。  |  |                       |                           |

|   |                |                         |                           |
|---|----------------|-------------------------|---------------------------|
| ナンバリングコード M2NRS-ABCM-40-Lg2<br>授業科目名 (時間割コード：<br>960011A)<br>理論看護学<br>Theoretical Nursing   | 科目区分           | 時間割<br>前期未定             | 対象年次及び専攻<br>医学系研究科        |
|   | 水準・分野<br>M2NRS | DP・提供部局<br>ABCM         | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>40    |
|   | 授業形態<br>Lg     | 単位数<br>2                |                           |
| 担当教員名<br>前川 泰子, 南 妙子, 金正 貴美   | 関連授業科目         | 看護研究方法論, 各領域の看護学演習・特別研究 |                           |
|   | 履修推奨科目         |                         |                           |
| 学習時間 講義・演習90分×15回   |                |                         |                           |
| 授業の概要<br>理論看護では、研究の目的である理論の生成と検証をしていくために、看護領域における理論の考え方や知の構築方法について教授します。また、受講生にとって修士論文作成にあたり興味・関心のある中範囲理論について教授します。   |                |                         |                           |
| 授業の目的<br>修士生が、研究の目的である理論生成や理論検証の「理論」の本質を知ることが、その後の修士論文を遂行していくうえで重要である。理論について学ぶことで、看護の知識の構築方法、理論と研究デザインの関連について考えを深める (DPの「専門知識・理解」に対応) ことを目的とする。   |                |                         |                           |
| 到達目標  |                |                         | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準) |
| 1. 理論、概念、変数について説明できる。<br>2. 看護の知の構成要素が説明できる。<br>3. 看護領域に関連のある中範囲理論が説明できる。<br>4. 学習成果を効果的にプレゼンテーションできる。  |                |                         |                           |
| 成績評価の方法と基準<br>1. テーマの応じたプレゼンテーション資料の作成と発表 (50%)<br>2. テーマに対する議論の参加度 (20%)<br>3. 最終課題レポート (30%)  |                |                         |                           |
| 授業計画並びに授業及び学習の方法  |                |                         |                           |
| 第1回 授業ガイダンス (前川・南・金正)<br>第2回 看護理論とは (前川・金正)<br>第3回 科学とは (金正・前川)<br>第4回 概念分析の考え方と方法 (金正・前川)<br>第5回 概念と実践への活用、サブストラクション (金正・前川)<br>第6回 理論分析と実践への活用 (金正・前川)<br>第7回 看護の知の構築 (金正・前川)   |                |                         |                           |
| 第8回 中範囲理論1 看護における中範囲理論 (南)<br>第9回 中範囲理論2 看護の基本姿勢、人間の成長発達に関する理論 (南)<br>第10回 中範囲理論3 危機・ストレス、病気の体験に関する理論 (南)<br>第11回 中範囲理論4 行動変容・行動強化、認識の変容に関する理論<br>中範囲理論の活用 (南)<br>(中範囲理論は院生が興味・関心のある理論を選択する。例えば、自己効力感成人学習理論、エンパワメント、トランスセオリアル理論、ヘルスビリーフモデルなど) |                |                         |                           |
| 第12回 看護における理論の活用 (前川・金正)<br>第13回 看護実践と理論の実際1 (前川・金正)<br>第14回 看護実践と理論の実際2 (前川・金正)<br>第15回 高度看護実践と看護理論 (前川・金正)  |                |                         |                           |
| 教科書・参考書等<br>教科書<br>正木治恵・酒井郁子編著：Nursing Profession series 看護理論の活用 看護実践の問題解決のために、医歯薬出版株式会社, 2015<br>佐藤栄子著：中範囲理論入門―事例を通してやさしく学ぶ第2版, 日総研出版, 2009<br><br>参考図書：ペギー・L・チン、メオーナ・K・クレイマー著、川原由佳里監訳：看護学の統合的な知の構築に向けて、エルゼビア・ジャパン、2007                      |                |                         |                           |
| オフィスアワー 前川：講義予定日の17:30～22:00 看護学科5階517研究室<br>南：講義予定日の17:30～22:00 看護学科5階515研究室<br>金正：講義予定日の17:30～22:00 看護学科3階317研究室  |                |                         |                           |
| 履修上の注意・担当教員からのメッセージ<br>課題ならびに授業参加については、学生の主体的な参加を求めます。  |                |                         |                           |

|   |   |                 |                           |
|---|---|-----------------|---------------------------|
| ナンバリングコード MINRS-BACM-40-Mg2<br>授業科目名 (時間割コード：<br>960012)<br>看護研究方法論 1<br>Methodology of Nursing Research I<br>(Foundation of Nursing Research,<br>Qualitative study)  | 科目区分  | 時間割<br>前期未定     | 対象年次及び専攻<br>医学系研究科        |
|   | 水準・分野<br>MINRS  | DP・提供部局<br>BACM | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>40    |
|   | 授業形態<br>Mg  | 単位数<br>2        |                           |
| 担当教員名<br>谷本 公重, 大森 美津子, 石上 悦子   | 関連授業科目  | 看護研究方法論 2       |                           |
|   | 履修推奨科目  | 看護倫理学 理論看護学     |                           |
| 学習時間 授業・演習90分×15回 + 自学自習  |   |                 |                           |
| <b>授業の概要</b><br>修士論文を作成するにあたり、論文を読む能力と論文を書くために必要な基本的な知識について学ぶ。まずは看護研究の概要について教授し、次に質的なアプローチを教授する。看護実践の中から生まれる研究疑問を、研究論文としてまとめるための知識体系を発展させる基礎能力の涵養を目指す。  |   |                 |                           |
| <b>授業の目的</b><br>1) 看護実践の中から生まれる研究疑問を明確化し、研究テーマを絞り込み、研究方法を選択し、研究計画書を作成して実践するといった基本的な研究プロセスを理解する (DPの「専門知識・理解」に対応)。<br>2) 研究に欠かせない文献検索や論文のクリティークについて理解し、研究の演習に活用する。<br>3) 研究テーマと質的研究の関係について理解を深める。<br>4) 質的研究方法と研究手法について理解し、自己の研究テーマに沿った研究手法の選択に活用する。 |   |                 |                           |
| 到達目標  |   |                 | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準) |
| 1) 看護研究のめざすものおよび研究のプロセスについて説明することができる。<br>2) 研究に必要な文献を検索することができる。<br>3) 質的なアプローチの研究の具体について説明することができる。<br>4) 研究テーマに沿った研究方法と進め方について説明することができる。  |   |                 |                           |
| <b>成績評価の方法と基準</b><br>講義の参加度、課題発表内容と提出レポートに基づき、総合的に評価する  |   |                 |                           |
| <b>授業計画並びに授業及び学習の方法</b><br>講義、演習、グループワーク、プレゼンテーションを取り入れながら行うが、個々の研究テーマに基づき、具体的に学びを深めることが望ましい。   |   |                 |                           |
| 第1回   | 看護研究方法論 1 のガイダンス  | 谷本              |                           |
| 第2回   | 看護研究とは  | 谷本              |                           |
| 第3回   | 研究デザインとプロセスの概要<br>・看護実践の中から生まれる研究疑問を科学的な看護研究とするために必要な                                 |                 | 考え方やプロセスを学ぶ               |
| 第4回   | 看護研究と文献検索・文献検索演習 1<br>・研究にとって欠かせない文献検索方法を演習を通して理解する<br>・データベース紹介、医学中央雑誌検索方法、CiNii検索方法 | 谷本              |                           |
| 第5回   | 論文のクリティーク   | 谷本              |                           |
| 第6回   | 看護研究と文献検索・文献検索演習 2<br>・学外文献申し込み方法、Mendeley利用方法、文献検索演習                                 | 谷本              |                           |
| 第7回   | 研究の概念枠組みとサブストラクション  | 谷本              |                           |
| 第8回   | 看護領域における質的研究  | 石上              |                           |
| 第9回   | 質的研究方法論の概略について学ぶ  | 石上              |                           |
| 第10回  | 質的研究におけるデータ収集方法   | 石上              |                           |
| 第11回  | 主な質的研究方法と研究手法 グラウンデッド・セオリー  | 石上              |                           |
| 第12回  | 主な質的研究方法と研究手法 現象学   | 大森              |                           |
| 第13回  | 主な質的研究方法と研究手法 エスノグラフィー  | 大森              |                           |
| 第14回  | 質的研究の質の確保   | 大森              |                           |
| 第15回  | 看護研究へ向けてディスカッション  | 大森              |                           |
| <b>自己学習</b><br>第2回 授業資料を読み復習する<br>第3回 研究になる看護実践の中の疑問を考える<br>第4回 演習問題を解く   |   |                 |                           |

- 第5回 提示された文献をクリティークする
- 第6回 演習問題を解く
- 第7回 提示された論文の概念枠組みとサブストラクションを考える
- 第8回 看護領域における質的研究を文献をもとに考える
- 第9回 質的研究に特有な名称と方法の概略を知る
- 第10回 インタビューと参与観察の方法を具体的に考える
- 第11回 グラウンデッド・セオリーについて文献をもとに考える
- 第12回 現象学について文献をもとに考える
- 第13回 エスノグラフィーについて文献をもとに考える
- 第14回 質的研究の質の確保について、文献を読み、具体的に考える
- 第15回 質的研究の特徴を踏まえて、研究方法の選択について考える

教科書・参考書等

教科書

1. グレグ美鈴他編：よくわかる質的研究の進め方・まとめ方 第2版, 医歯薬出版, 2016. 3, 780円

参考書

1. D. H. ポリット, B. P. ハングラー、監訳 近藤潤子：看護研究 原理と方法, 医学書院, 2007.
2. P. J. Brink, Wood、小玉香津子・輪湖史子訳：看護研究計画書作成のステップ, 日本看護協会, 1999
3. 北素子、谷津裕子：質的研究の実践と評価のためのサブストラクション, 医学書院, 2009
4. ホロウエイ, S. ウイラー, 野口美和子監訳：ナースのための質的研究入門 第2版, 医学書院, 2008.
5. 戈木クレイグヒル滋子：質的研究方法ゼミナール グランデットセオリー・アプローチを学ぶ増補版, 医学書院, 2008
6. 山本則子, 萱間真美 他：グランデットセオリー法を用いた看護研究のプロセス, 文光堂, 2005
7. 木下康仁：ライブ講義M-GTA実践的質的研究法 修正版グランデットセオリー・アプローチのすべて, 弘文堂, 2007.
8. 木下康仁：M-GTA グランデッドセオリーアプローチの実践 質的研究への誘い, 弘文堂, 2003.
9. 木下康仁：M-GTA 分野別実践編 グランデッドセオリーアプローチ, 弘文堂, 2005.
10. 谷津裕子：Start Up 質的看護研究, 学研, 2014, 2700円

オフィスアワー 講義終了後1時間

履修上の注意・担当教員からのメッセージ

自ら積極的に学び、自らの研究において実践するといった姿勢で臨むこと。

|  |                |                 |                           |
|--|----------------|-----------------|---------------------------|
| ナンバリングコード MINRS-BACM-40-Mg2<br>授業科目名 (時間割コード：<br>960013)<br>看護研究方法論2<br>Methodology of Nursing Research II   | 科目区分           | 時間割<br>前期未定     | 対象年次及び専攻<br>医学系研究科        |
|  | 水準・分野<br>MINRS | DP・提供部局<br>BACM | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>40    |
|  | 授業形態<br>Mg     | 単位数<br>2        |                           |
| 担当教員名<br>市原 多香子, 森永 裕美子, 真鍋 芳樹   | 関連授業科目         | 看護研究方法論 I       |                           |
|  | 履修推奨科目         | 看護倫理学、理論看護学     |                           |
| 学習時間 授業90分×15回+自学自習  |                |                 |                           |
| 授業の概要<br>看護領域では研究対象により研究方法が多岐にわたります。看護研究方法論1において修士論文作成に必要な看護研究の概要について習得した後、看護研究方法論2が始まります。看護研究方法論2では、量的なアプローチによる研究の方法を概説します。とくに、量的研究の手法を紹介し、統計学的手法を用いた論文を理解する力や、収集したデータを適切に分析する基礎的能力の涵養を目指します。   |                |                 |                           |
| 授業の目的<br>1. 研究課題に基づき研究方法デザインを選択し、量的研究に関する基礎的な知識を理解する (DPの「専門的知識・理解力」に対応)。<br>2. 研究に必要な統計知識を学び、量的データの統計処理方法の基本を習得する (DPの「課題解決する能力」に対応)  |                |                 |                           |
| 到達目標   |                |                 | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準) |
| 1. 量的研究の対象となる範囲の方法論を学び、データの性質や扱い方について説明できる。<br>2. 演習で使用する量的研究の文献を検索することができる。<br>3. 演習ではアンケート調査を実施することができる。<br>4. 演習では研究目的に応じた分析手法を選択し、結果としてまとめることができる。   |                |                 |                           |
| 成績評価の方法と基準<br>グループワークへの参加度、アンケート用紙の作成と実施、成果報告より総合的に評価する。   |                |                 |                           |
| 授業計画並びに授業及び学習の方法<br>量的看護研究と統計に関する講義とグループワークにより展開します。<br>そのため、自学自習による準備・学習を求めます。  |                |                 |                           |
| 第1回 ガイダンス<br>第2回 量的研究方法とは 市原<br>第3回 調査の枠組み・調査対象者の検討 市原、森永<br>第4回 アンケートの作成 市原、森永<br>第5回 アンケート調査の実施 市原、森永<br>第6回 統計学的アプローチとは 真鍋<br>第7回 記述統計、分析統計的アプローチ 真鍋<br>第8回 二群の比較 真鍋<br>第9回 多群の比較 真鍋<br>第10回 相関と回帰 真鍋<br>第11回 主成分分析と因子分析 真鍋<br>第12回 エクセルを用いたデータ入力 市原、森永<br>第13回 統計ソフトを用いてデータの解析：記述統計 市原、森永<br>第14回 統計ソフトを用いてデータの解析：統計解析 市原、森永<br>第15回 結果としてまとめる 市原、森永 |                |                 |                           |
| 教科書・参考書等<br>教科書<br>なし<br>参考書<br>近藤潤子監訳 看護研究 原理と方法 医学書院<br>南裕子編集 看護における研究 日本看護協会出版会<br>小笠原知枝・松木光子編集 これからの看護研究基礎と応用 NOUVELLE HIROKAWA<br>石村 貞夫著 SPSSによる医学・歯学・薬学のための統計解析 東京図書<br>高木廣文著 エビデンスのための看護研究の読み方・進め方 中山書店<br>演習の進行度に合わせて適宜紹介します。  |                |                 |                           |
| オフィスアワー 講義終了後1時間   |                |                 |                           |
| 履修上の注意・担当教員からのメッセージ<br>自ら積極的に学び、自らの研究において実践する姿勢で臨んでください。   |                |                 |                           |

|   |                |                 |                           |
|---|----------------|-----------------|---------------------------|
| ナンバリングコード M2NRS-ABCM-40-Lg2<br>授業科目名 (時間割コード:<br>960014)<br>養護教育特論<br>School Health Care Theories   | 科目区分           | 時間割<br>前期未定     | 対象年次及び専攻<br>医学系研究科        |
|   | 水準・分野<br>M2NRS | DP・提供部局<br>ABCM | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>40    |
|   | 授業形態<br>Lg     | 単位数<br>2        |                           |
| 担当教員名<br>前川 泰子, 佐々木 睦子  | 関連授業科目         |                 |                           |
|   | 履修推奨科目         |                 |                           |
| 学習時間 講義90分 × 15回 + 自学自習   |                |                 |                           |
| <b>授業の概要</b><br>まず、園児・児童の遠見視力の低下は生活習慣病のひとつであること、また、遠見視力の低下防止の保健教育モデルについて講義・演習・ディスカッションを交え教授する。次に、児童生徒の健康課題と養護教諭が行う研究について享受する。さらに、疾病を持つ子どもと家族、そして支援について教授する。   |                |                 |                           |
| <b>授業の目的</b><br>学校生活を送る子どもへの養護実践と養護学研究のために必要とされる養護教諭としての必要な保健、教育に関する諸理論を理解するとともに、配慮を必要とする子どもへの支援を医療との連携について理解を深める。  |                |                 |                           |
| 到達目標  |                |                 | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準) |
| 1. 遠見視力の解剖・生理について理解することができる。<br>2. 遠見視力低下と生活習慣の関連について説明することができる。<br>3. 遠見視力低下防止の活動方法について関心を持つことができる。<br>4. 児童生徒の健康課題と養護教諭が行う研究について理解することができる。<br>5. 慢性疾患に関して、その症状や医療的ケア、入院中の子どもたちの様子に関して基本的な説明をすることができる。<br>6. 入院中の子どもたちの学習支援の様子について説明することができる。<br>7. 復学支援・学校生活支援に関する課題について説明することができる。<br>8. 配慮を必要とする子どもへの支援に関する医療との連携について説明することができる。     |                |                 |                           |
| <b>成績評価の方法と基準</b><br>講義の参加度・貢献度、教員から出されたレポート課題の達成度などを総合的に評価します。   |                |                 |                           |
| <b>授業計画並びに授業及び学習の方法</b><br>授業は、集中講義でおこなわれる。第1回～5回および第11回～15回は他の教員とのディスカッションする機会がある。また、第6～9回は個別的な講義となる。いずれも目的を明確にして、主体的に参加すること。  |                |                 |                           |
| 第1回 園児や児童の遠見視力低下と生活習慣<br>第2回 遠見視力低下防止の保健教育モデル<br>第3回 遠見視力低下防止の試み<演習><br>第4回 研究グループとのディスカッション<br>第5回 まとめ<br>第6・7回 日本と海外の児童生徒の健康課題について文献講読<br>第8・9回 養護教諭として行うべき研究の進め方やまとめ方について(研究デザイン)<br>第11回 小児がんを診断された子どもの症状、治療、子どもと家族の様子、学習支援<br>第12回 1型糖尿病を診断された子どもの症状、治療、糖尿病スプリングキャンプ<br>第13回 アレルギーを持つ子どもとその生活管理<br>第14回 病院内病弱・身体虚弱特別支援学級<br>第15回 まとめ |                |                 |                           |
| <b>教科書・参考書等</b><br>課題および研究進捗度を考慮し、適宜、提示・紹介します。  |                |                 |                           |
| <b>オフィスアワー</b> 非常勤講師に対しては、講義の際に相談する事。それ以外で必要があれば、前川・佐々木に相談すること。<br>前川：適宜。メールでの相談も受け付けます。 看護学科教育研究棟 5階 517号室<br>佐々木：適宜。メールでの相談も受け付けます。 看護学科教育研究棟 4階 416号室  |                |                 |                           |
| <b>履修上の注意・担当教員からのメッセージ</b><br>主体的な学びを基に授業に参加してください。   |                |                 |                           |

|   |                          |                 |                           |
|---|--------------------------|-----------------|---------------------------|
| ナンバリングコード M2NRS-ABDM-40-Lg2<br>授業科目名 (時間割コード：<br>961001)<br>基礎看護学特論<br>Advanced Fundamental Nursing I   | 科目区分                     | 時間割<br>前期未定     | 対象年次及び専攻<br>医学系研究科        |
|   | 水準・分野<br>M2NRS           | DP・提供部局<br>ABDM | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>40    |
|   | 授業形態<br>Lg               | 単位数<br>2        |                           |
| 担当教員名<br>前川 泰子, 南 妙子  | 関連授業科目                   |                 |                           |
|   | 履修推奨科目                   |                 |                           |
| 学習時間 講義90分(演習含む) × 15回 + 自学自習   |                          |                 |                           |
| <b>授業の概要</b><br>本授業では、それぞれの看護実践から自己を省察し、問題解決、意思決定、また教育・人材育成、情報活用など各自の課題と解決方法について探究する。加えて、科学的根拠に基づいた看護技術について理解を深め探求する。   |                          |                 |                           |
| <b>授業の目的</b><br>1) 看護実践場面を振り返ることで見出された課題に対して、それに関する文献や先行研究、理論をもとにプレゼンテーション、ディスカッションを通じて課題解決の方法を探求する。<br>2) 看護技術の現状とその科学的・理論的根拠について理解する。<br><br>(以上、DPの「専門知識・理解」「研究能力・応用力」に対応)。                                  |                          |                 |                           |
| 到達目標  |                          |                 | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準) |
| 1) それぞれの看護実践を振り返り、省察することができる。<br>2) 課題に対する解決方法について、文献や先行研究、理論をもとに、自己の解決方法について具体的に考えることができる。<br>3) EBNの基本ステップが説明できる。<br>4) 学生の関心ある看護技術に関して、現在までに明らかにされている科学的・理論的根拠を説明できる。<br><br>(以上、DPの「専門知識・理解」「研究能力・応用力」に対応)。 |                          |                 |                           |
| <b>成績評価の方法と基準</b><br>課題レポートの提出およびプレゼンテーション内容、ディスカッション内容を総合して行います。   |                          |                 |                           |
| <b>授業計画並びに授業及び学習の方法</b>   |                          |                 |                           |
| 第1回   | ガイダンス                    | 前川・南            |                           |
| 第2回   | 看護技術とEBN 導入：EBNの基本       | 南               |                           |
| 第3回   | EBNの基本ステップ(1) 疑問の定式化     | 南               |                           |
| 第4回   | EBNの基本ステップ(2) 文献の批判的吟味   | 南               |                           |
| 第5回   | 生活援助技術とEBN (討議、発表を含む)    | 南               |                           |
| 第6回   | 診療援助技術とEBN (討議、発表を含む)    | 南               |                           |
| 第7回   | 看護技術研究の検討 (討議、発表を含む)     | 南               |                           |
| 第8回   | EBNの看護実践への活用 (討議、発表を含む)  | 南               |                           |
| 第9回   | 看護における情報とは (討議、発表を含む)    | 前川              |                           |
| 第10回  | 看護における情報活用 (討議、発表を含む)    | 前川              |                           |
| 第11回  | 看護実践における問題解決 (討議、発表を含む)  | 前川              |                           |
| 第12回  | 看護実践における意思決定 (討議、発表を含む)  | 前川              |                           |
| 第13回  | 看護におけるリフレクション (討議、発表を含む) | 前川              |                           |
| 第14回  | 看護における人材育成 (討議、発表を含む)    | 前川              |                           |
| 第15回  | 看護におけるキャリア開発 (討議、発表を含む)  | 前川              |                           |
| <b>教科書・参考書等</b><br>教科書 特になし<br>参考書<br>パトリシア・ベナー著、井部俊子監訳：ベナー看護論 新訳版 初心者から達人へ、医学書院  |                          |                 |                           |
| オフィスアワー 前川 : 講義予定日の17:30~22:00 看護学科5階517研究室<br>南 : 講義予定日の17:30~22:00 看護学科5階515研究室   |                          |                 |                           |
| <b>履修上の注意・担当教員からのメッセージ</b><br>各自、看護実践における課題を意識して受講されることを期待します。  |                          |                 |                           |

|  |                |                      |                           |
|--|----------------|----------------------|---------------------------|
| ナンバリングコード M3NRS-BCDM-40-Ex4<br>授業科目名 (時間割コード：<br>961005)<br>基礎看護学演習<br>Seminar in Fundamental Nursing  | 科目区分           | 時間割<br>前期未定          | 対象年次及び専攻<br>1～医学系研究科      |
|  | 水準・分野<br>M3NRS | DP・提供部局<br>BCDM      | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>40    |
|  | 授業形態<br>Ex     | 単位数<br>4             |                           |
| 担当教員名<br>前川 泰子, 南 妙子   | 関連授業科目         | 基礎看護学特論              |                           |
|  | 履修推奨科目         | 看護研究方法論 1, 看護研究方法論 2 |                           |
| 学習時間 授業90分×30回 + 自学自習  |                |                      |                           |
| <b>授業の概要</b><br>基礎看護学領域でそれぞれの関心のあるテーマについて、国内外の先行研究レビューを行い、研究課題を明確化することを支援します。そして、研究課題に適した研究方法を検討し、研究計画書の作成、中間発表会、倫理委員会受審の各プロセスにおいて支援します。   |                |                      |                           |
| <b>授業の目的</b><br>基礎看護学領域でそれぞれの関心のあるテーマについて、国内外の先行研究レビューを行い、研究課題を明確化する。また研究課題に適した研究方法を検討し、研究計画書の作成、中間発表会、倫理委員会受審に向けて準備することを目的とする。<br>(以上、DPの「研究能力・応用力」「専門知識・理解」に対応)  |                |                      |                           |
| 到達目標   |                |                      | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準) |
| 1. 研究疑問に対して、国内外の先行研究レビューを行い、研究課題を明確化できる。<br>2. 各自の研究課題を解決するための研究方法を選択できる。<br>3. 研究デザインの設計ならびに、研究計画書の作成ができる。<br>4. 研究における倫理的配慮について理解し、倫理委員会受審に向けて準備ができる。  |                |                      |                           |
| <b>成績評価の方法と基準</b><br>課題レポートの提出およびプレゼンテーション内容、ディスカッション内容を総合して行う。  |                |                      |                           |
| <b>授業計画並びに授業及び学習の方法</b><br>ディスカッションやプレゼンテーションを取り入れて展開する。   |                |                      |                           |
| 第1回 ガイダンス<br>第2回 基礎看護学に関する文献検索<br>第3回 基礎看護学に関する研究の動向<br>第4回 基礎看護学に関する研究論文1クリティーク<br>第5回 基礎看護学に関する研究論文2クリティーク<br>第6回 基礎看護学に関する研究論文3クリティーク<br>第7回 研究テーマ検討<br>第8回 研究テーマに関連する文献検討<br>第9回 研究目的の検討<br>第10回 研究デザイン<br>第11回 研究目的の明確化<br>第12回 研究方法の検討<br>第13回 研究の倫理的配慮の検討<br>第14回 研究計画書の作成<br>第15回 中間発表<br>第16回 研究計画書の作成 (研究テーマの修正)<br>第17回 研究計画書の作成 (研究目的の修正)<br>第18回 研究計画書の作成 (研究デザインの修正)<br>第19回 研究計画書の作成 (研究対象の修正)<br>第20回 研究計画書の作成 (研究方法の修正)<br>第21回 研究計画書の作成 (研究方法の修正)<br>第22回 倫理的配慮の修正<br>第23回 倫理審査申請書の作成<br>第24回 倫理審査申請書の作成 (必要資料の作成)<br>第25回 倫理審査申請書の作成 (必要資料の作成)<br>第26回 倫理審査申請書の修正<br>第27回 倫理審査申請書, 必要資料の修正<br>第28回 研究計画書, 倫理審査申請書・必要資料のまとめ<br>第29回 研究計画発表<br>第30回 まとめ |                |                      |                           |
| <b>教科書・参考書等</b><br>研究方法論等で紹介された図書の活用を勧める。他、適宜提示する。   |                |                      |                           |

オフィスアワー 前川 : 講義予定日の17:30~22:00 看護学科5階517研究室  
南 : 講義予定日の17:30~22:00 看護学科5階515研究室

履修上の注意・担当教員からのメッセージ

各自研究計画は、研究目的を絶えず意識して進めることを心がけて下さい。

|  |                            |                 |                           |
|--|----------------------------|-----------------|---------------------------|
| ナンバリングコード M2NRS-ABCM-40-Lg2<br>授業科目名 (時間割コード:<br>961103)<br>看護医科学特論<br>Advanced Medical Science of Nursing   | 科目区分                       | 時間割<br>前期未定     | 対象年次及び専攻<br>医学系研究科        |
|  | 水準・分野<br>M2NRS             | DP・提供部局<br>ABCM | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>40    |
|  | 授業形態<br>Lg                 | 単位数<br>2        |                           |
| 担当教員名<br>峠 哲男, 藤井 豊, 筒井 邦彦   | 関連授業科目                     | 臨床科学            |                           |
|  | 履修推奨科目                     | 特になし            |                           |
| 学習時間 授業90分×15回+自学自習  |                            |                 |                           |
| 授業の概要<br>看護に関する医学的問題点を探求するために必要な基礎知識として、人体、特に神経、消化器の構造と生理的機能と、それら器官の老化や障害に起因する疾病の病態生理や病理、さらには生化学や分子生物学の知識を習得する。  |                            |                 |                           |
| 授業の目的<br>神経系、消化器系の形態・構造と機能及び老化や疾患の病理と病態生理の理解、さらに生化学・分子生化学的方法論や神経生理学的方法論の理解を通して (a)、看護における医療技術の問題点を認識し (b)、また、医療システムの問題点についても認識を深め (c)、基礎的な知識を身につける。          |                            |                 |                           |
| 到達目標   |                            |                 | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準) |
| 1) 老化や疾患に対する看護の医療技術の問題点を分析できる<br>2) 現在の看護における医療システムの問題点について分析できる<br>3) 文献検索により上記の問題点を探求することができる<br>4) 上記の問題点を解決するために必要な研究方法を具体的に述べられる                        |                            |                 |                           |
| 成績評価の方法と基準<br>主体的参加状況・発表内容・レポートにより総合的に評価する。  |                            |                 |                           |
| 授業計画並びに授業及び学習の方法   |                            |                 |                           |
| 第1回  | ガイダンス                      | 峠               |                           |
| 第2回  | 老化の原因と特徴                   | 峠               |                           |
| 第3回  | 老化の症状と疾病                   | 峠               |                           |
| 第4回  | 老年医療の看護における現状 (レポート発表)     | 峠               |                           |
| 第5回  | 老年医療の看護における問題点 (レポート発表)    | 峠               |                           |
| 第6回  | 胆道系疾患の現状                   | 筒井              |                           |
| 第7回  | 機能的な消化管障害の現状               | 筒井              |                           |
| 第8回  | 機能性ディスペプジア (レポート発表)        | 筒井              |                           |
| 第9回  | アルコール性、非アルコール性肝障害の現状       | 筒井              |                           |
| 第10回   | 非アルコール性肝障害 (レポート発表)        | 筒井              |                           |
| 第11回   | パンデミックインフルエンザウイルス (抗原変異)   | 藤井              |                           |
| 第12回   | パンデミックインフルエンザウイルス (宿主特異性)  | 藤井              |                           |
| 第13回   | 実験研究の一例 ウイルスゲノムのパッケージ機構    | 藤井              |                           |
| 第14回   | 実験研究の一例 インコーポレーション・シグナルの解明 | 藤井              |                           |
| 第15回   | まとめ                        | 藤井              |                           |
| 講義と学生の自主学習によるプレゼンテーションを基にして、ディスカッションによる演習を行う。  |                            |                 |                           |
| 教科書・参考書等<br>教科書 特になし<br>参考書<br>ベッドサイドの高齢者の診かた、葛谷雅文、秋下雅弘編、南山堂、2008、5800円 (講義では教科書は使用しないが、参考図書として可能なら購入のこと)<br>医科ウイルス学、高田賢蔵著、南江堂、2009、9180円 (詳しく勉強したい人のための参考書) |                            |                 |                           |
| オフィスアワー 月曜日午後6-8時  |                            |                 |                           |
| 履修上の注意・担当教員からのメッセージ<br>講義日程については随時相談に応じます。   |                            |                 |                           |

|   |                           |                 |                           |
|---|---------------------------|-----------------|---------------------------|
| ナンバリングコード M3NRS-BACM-40-Ex4<br>授業科目名 (時間割コード:<br>961104)<br>看護医科学演習<br>Seminar in Medical Science of<br>Nursing                 | 科目区分                      | 時間割<br>前期未定     | 対象年次及び専攻<br>1～2医学系研究科     |
|   | 水準・分野<br>M3NRS            | DP・提供部局<br>BACM | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>40    |
|   | 授業形態<br>Ex                | 単位数<br>4        |                           |
| 担当教員名<br>峠 哲男, 藤井 豊, 筒井 邦彦  | 関連授業科目                    | 特になし            |                           |
|   | 履修推奨科目                    | 看護医科学特論、臨床科学    |                           |
| 学習時間 授業90分×30回+自学自習   |                           |                 |                           |
| 授業の概要<br>看護に関連する医学的論文をインターネットで検索する能力、さらには論文を読解して論文の要旨を述べる能力、研究計画の立て方、研究の進め方や解析方法及び研究結果に対する考察の仕方を習得し、研究計画書や修士論文作成に必要な基礎的知識を習得する。 |                           |                 |                           |
| 授業の目的<br>実際に研究計画書を作成するため、自ら看護に関する医学的な問題点を認識する (b)。関係する論文や先行研究を収集する能力を身につける (a、c)。各自の研究テーマの策定と、その研究方法の基本を理解する (b)。               |                           |                 |                           |
| 到達目標  |                           |                 | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準) |
| 1. 関心のある論文を検索・検討し、自らの研究課題との関連性を明確化できる。<br>2. 研究の立案、研究の進め方、研究方法を選択できる。<br>3. 研究結果の予測と考察の仕方について説明できる。<br>4. 最終的に研究計画書を作成できる。      |                           |                 |                           |
| 成績評価の方法と基準<br>各自の学習の内容と密度、研究計画書作成の過程の各ステップに関するプレゼンテーション、討論への参加及び研究計画書の完成度を総合的に評価する。   |                           |                 |                           |
| 授業計画並びに授業及び学習の方法  |                           |                 |                           |
| 1回  | 文献検索の仕方                   | 峠、藤井、筒井         |                           |
| 2回  | 文献検索 (邦文)                 | 〃               |                           |
| 3回  | 文献検索 (英文)                 | 〃               |                           |
| 4回  | 文献検索 文献の抽出                | 〃               |                           |
| 5回  | 文献検索 文献の絞り込み              | 〃               |                           |
| 6回  | 各自が興味を持つ研究分野についてプレゼンテーション | 〃               |                           |
| 7回  | 各自が興味を持つ研究分野についてプレゼンテーション | 〃               |                           |
| 8回  | 各自の研究予定のテーマについてプレゼンテーション  | 〃               |                           |
| 9回  | 各自の研究予定のテーマについてプレゼンテーション  | 〃               |                           |
| 10回   | 関連する文献の輪読                 | 〃               |                           |
| 11回   | 関連する文献の輪読                 | 〃               |                           |
| 12回   | 関連する文献の輪読                 | 〃               |                           |
| 13回   | 関連する文献の輪読                 | 〃               |                           |
| 14回   | 関連する文献の輪読と研究テーマの絞り込み      | 〃               |                           |
| 15回   | 関連する文献の輪読と研究テーマ案          | 〃               |                           |
| 16回   | 関連する文献の輪読と研究テーマ案の修正       | 〃               |                           |
| 17回   | 研究テーマと研究計画の概略             | 〃               |                           |
| 20回   | 研究テーマの修正と研究計画の概略          | 〃               |                           |
| 21回   | 研究計画書の作成                  | 〃               |                           |
| 22回   | 研究計画書の修正                  | 〃               |                           |
| 23回   | 研究計画書の再修正                 | 〃               |                           |
| 24回   | 研究計画書のプレゼンテーション           | 〃               |                           |
| 25回   | 研究計画書の再々修正とプレゼンテーション      | 〃               |                           |
| 26回   | 倫理審査書類の作成                 | 〃               |                           |
| 27回   | 倫理審査書類の作成                 | 〃               |                           |
| 28回   | 倫理審査書類の修正                 | 〃               |                           |
| 29回   | 倫理審査のWEB上での申請             | 〃               |                           |
| 30回   | 研究計画書の提出                  | 〃               |                           |
| 教科書・参考書等  |                           |                 |                           |
| 参考書   |                           |                 |                           |
| 1. 実証研究の手引き、古谷野亘、長田久雄著、ワールドプランニング、2014、1270円  |                           |                 |                           |
| 2. SPSSによる統計処理の手順、石村貞夫、石村光資郎著、東京図書、2013、3024円<br>(講義・演習では教科書は使用しないが、参考書と使用するので可能なら購入のこと)  |                           |                 |                           |
| オフィスアワー 月曜日、木曜日午後6時以後   |                           |                 |                           |
| 履修上の注意・担当教員からのメッセージ   |                           |                 |                           |
| 講義日程については随時相談に応じます。   |                           |                 |                           |

|  |                |                 |                           |
|--|----------------|-----------------|---------------------------|
| ナンバリングコード M2NRS-ABCM-40-Lg2<br>授業科目名 (時間割コード：<br>962011)<br>急性期成人看護学特論<br>Advanced Adult Health Acute Nursing  | 科目区分           | 時間割<br>前期未定     | 対象年次及び専攻<br>医学系研究科        |
|  | 水準・分野<br>M2NRS | DP・提供部局<br>ABCM | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>40    |
|  | 授業形態<br>Lg     | 単位数<br>2        |                           |
| 担当教員名<br>市原 多香子  | 関連授業科目         | 急性期成人看護学演習      |                           |
|  | 履修推奨科目         | 理論看護学 看護研究方法論   |                           |
| 学習時間 授業90分×15回 + 自学自習  |                |                 |                           |
| <b>授業の概要</b><br>成人看護領域における健康障害を持つ患者や家族に対する看護を理解するための科目です。成人期にある人のケアに関する理論や、健康危機の予防と手術や血管病変の治療からの回復を促進させる有効な看護実践について、文献学習とグループ討議により、自分なりの解決策をこれまでの体験と関連付けて探求します。授業は、ディスカッションや学生の主体的参加によってすすめていきます。(以上、DPの「専門的知識・理解」、「研究能力・応用力」、「倫理観・社会的責任」に対応する)  |                |                 |                           |
| <b>授業の目的</b><br>健康危機状況はすべての健康レベルで起こります。本講義では、高度専門職業人として必要な知識と能力の一つとして、成人看護領域における健康障害をもつ患者および家族に関する既存の理論と看護実践の現状と課題を理解するとともに、その知識を基盤にし、健康危機状況の予防と回復を促進するための方法を探求する基礎となる能力を身につけることを目的とします。   |                |                 |                           |
| 到達目標   |                |                 | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準) |
| 1. 学生の興味のあるテーマに関する文献を検索し、提示することができる。<br>2. 学生の興味のあるテーマに関する文献を精読し、看護の現状と課題について述べるができる。<br>3. 学習成果として効果的にプレゼンテーションできる。<br>4. テーマに関する討議に主体的に参加できる。  |                |                 |                           |
| <b>成績評価の方法と基準</b><br>1. テーマに応じたプレゼンテーション資料の作成と発表、2. テーマに対する議論の参加度から総合的に評価する。   |                |                 |                           |
| <b>授業計画並びに授業及び学習の方法</b><br>授業は、各自が興味のあるテーマを下記より選択しプレゼンテーションを行ってまいります。そのプレゼンテーションをもとに討議をすすめます。そのため、自学自習による準備・学習を求めます。   |                |                 |                           |
| 第1回 ガイダンス<br>第2回 健康危機状況にある成人患者の理解に関する理論：ストレス・コーピング<br>第3回 健康危機状況にある成人患者の理解に関する理論：危機理論<br>第4回 リハビリテーションの必要な患者の理解とアセスメントに関する理論：障害受容<br>第5回 リハビリテーションの必要な患者の理解とアセスメントに関する理論：ICFモデル<br>第6回 健康危機状況にある成人患者の看護援助に関する理論：成人教育<br>第8回 健康危機状況にある成人患者の看護援助に関する理論：症状マネジメント<br>第9回 健康危機状況にある成人患者の看護援助に関する理論：健康信念モデル<br>第10回 健康危機状況にある成人患者の看護援助に関する理論：変化ステージモデル<br>第11回 健康障害をもつ患者に必要な看護援助の現状と課題の検討<br>：周術期患者の回復促進<br>第12回 健康障害をもつ患者に必要な看護援助の現状と課題の検討<br>：循環機能障害患者の回復促進<br>第13回 健康障害をもつ患者に必要な看護援助の現状と課題の検討<br>：生活習慣病の重症化予防<br>第14回 健康障害をもつ患者に必要な看護援助の現状と課題の検討<br>：廃用症候群予防<br>第15回 健康障害をもつ患者に必要な看護援助の現状と課題の検討<br>：運動機能障害患者の回復促進 |                |                 |                           |
| <b>教科書・参考書等</b><br>教科書<br>なし<br>参考書<br>小島操子：看護における危機理論・危機介入、Kinpodo、2013年<br>上田敏：ICFの理解と活用、きょうされん、2016年<br>野川道子：看護実践に活かす中範囲理論、2016年  |                |                 |                           |

佐藤栄子：事例を通してやさしく学ぶ中範囲理論入門、2014年  
大川弥生：よくする介護を实践するためのICFの理解と活用、中央法規、2015年  
南雲直二：社会受容、荘道社、2002年  
松本千明：健康行動理論の基礎、医歯薬出版株式会社、2012年  
曾根智史訳：健康行動と健康教育、医学書院、2009年

オフィスアワー 講義終了後1時間

履修上の注意・担当教員からのメッセージ  
積極的に討論に参加し、自分の関心領域・専門領域を関連させて探求してほしい。

|  |                |                    |                           |
|--|----------------|--------------------|---------------------------|
| ナンバリングコード M3NRS-BACM-40-Ex4<br>授業科目名 (時間割コード：<br>962012)<br>急性期成人看護学演習<br>Adult Health Acute Nursing Seminar   | 科目区分           | 時間割<br>前期未定        | 対象年次及び専攻<br>医学系研究科        |
|  | 水準・分野<br>M3NRS | DP・提供部局<br>BACM    | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>40    |
|  | 授業形態<br>Ex     | 単位数<br>4           |                           |
| 担当教員名<br>市原 多香子  | 関連授業科目         | 急性期成人看護学特論、看護研究方法論 |                           |
|  | 履修推奨科目         | 看護研究方法論            |                           |
| 学習時間 授業90分×30回＋自学自習  |                |                    |                           |
| <b>授業の概要</b><br>健康危機状況とその予防や様々な機能障害から回復促進するための看護実践の中から、問題となる看護現象を研究疑問として捉え、自らの研究課題を焦点化していくプロセスを支援します。文献学習により研究課題とその意義を明確にして、研究課題の解決に向けた適切な研究方法をディスカッションによって追求します。このプロセスを経て研究計画書の作成を支援します。  |                |                    |                           |
| <b>授業の目的</b><br>成人看護領域における健康障害をもった対象とその家族の問題となる看護現象について、文献検討およびクリティークを通して自らの研究課題を焦点化し、研究課題を解決する適切な研究方法を理解したうえで研究計画書を作成する力を身につけることを目的とします。(以上、DPの「研究能力・応用力」、「専門的知識・理解」、「倫理観・社会的責任」に対応する)  |                |                    |                           |
| 到達目標   |                |                    | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準) |
| 1. 研究疑問に関して文献レビューを行い、研究課題を明確にできる。<br>2. 研究課題を解決するための多様な研究方法について学習し、発表できる。<br>3. 研究で主要概念となる用語を定義し説明できる。<br>4. 発表した研究方法の中で、研究課題の解決に適した研究方法を根拠をもって選択できる。<br>5. 研究計画書を作成することができる。  |                |                    |                           |
| <b>成績評価の方法と基準</b><br>プレゼンテーション資料、研究計画書の内容を総合的に判断します。   |                |                    |                           |
| <b>授業計画並びに授業及び学習の方法</b><br>研究計画書を作成するステップの基本となる知識について、各自が資料を準備したうえでプレゼンテーションし、参加者相互のディスカッションを通して理解を深めます。   |                |                    |                           |
| 第1回 研究計画書を作成するための導入<br>第2回 研究論文クリティークその1：因子探索研究<br>第3回 研究論文クリティークその2：実態調査研究<br>第4回 研究論文クリティークその3：関係探索研究<br>第5回 研究論文クリティークその4：介入研究<br>第6回 リサーチクエスチョン<br>第7回 リサーチクエスチョンに関連した文献検索<br>第8回 リサーチクエスチョンに関する文献検討：研究対象者<br>第9回 リサーチクエスチョンに関する文献検討：研究デザイン<br>第10回 リサーチクエスチョンに関する文献検討：測定方法<br>第11回 研究課題の明確化<br>第12回 研究の概念枠組み<br>第13回 研究方法の検討：研究デザイン<br>第14回 研究方法の検討：主要概念の定義<br>第15回 研究方法の検討：研究背景・意義・目的<br>第16回 研究方法の検討：研究対象者<br>第17回 研究方法の検討：測定方法<br>第18回 研究方法の検討：分析<br>第19回 研究方法の検討：研究の倫理的配慮<br>第20回 研究計画書の作成：背景<br>第21回 研究計画書の修正：背景<br>第22回 研究計画書の作成：意義・目的<br>第23回 研究計画書の修正：意義・目的<br>第24回 研究計画書の作成：倫理的問題<br>第25回 研究計画書の修正：倫理的問題<br>第26回 研究計画書の作成：研究方法<br>第27回 研究計画書の修正：研究方法<br>第28回 研究計画書の作成：発表<br>第29回 研究計画書の修正：発表 |                |                    |                           |

第30回 まとめ

教科書・参考書等

教科書なし

参考書

D. F. ポーリット&C. T. ベック著、近藤潤子監訳、看護研究-原理と方法、第2版、医学書院、2011年(9500円+税)

Pamela J. Brink、小玉香津子訳、看護研究計画書-作成の基本ステップ、日本看護協会、2000年

南裕子：看護における研究、日本看護協会出版会、2008年

木原正博：医学的研究のデザイン、メディカル・サイエンス・インターナショナル、2016年

小笠原知枝：これからの看護研究 基礎と応用、NOUVELLE HOROKAWA、H19年

古谷野亘：実証研究の手引き、ワールドプランニング、2001年

前田樹海：APAに学ぶ看護系論文執筆ルール、医学書院、2013年

オフィスアワー 講義終了後1時間

履修上の注意・担当教員からのメッセージ

事前に研究テーマに関する多くの書物や文献をよく読んで、知識を整理してから授業に臨んでください。

|  |                |                 |                           |
|--|----------------|-----------------|---------------------------|
| ナンバリングコード M2NRS-ABCM-40-Lg2<br>授業科目名 (時間割コード：<br>962021)<br>慢性期成人看護学特論<br>Chronic nursing theory for adults  | 科目区分           | 時間割<br>前期未定     | 対象年次及び専攻<br>医学系研究科        |
|  | 水準・分野<br>M2NRS | DP・提供部局<br>ABCM | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>40    |
|  | 授業形態<br>Lg     | 単位数<br>2        |                           |
| 担当教員名<br>清水 裕子   | 関連授業科目         | 看護教育学           |                           |
|  | 履修推奨科目         | 看護教育学           |                           |
| 学習時間 授業90分×15回 + 自学自習  |                |                 |                           |
| <b>授業の概要</b><br>本授業では、研究入門者である修士学生が成人看護研究にとりかかる前に、関連する基本概念を理解するための科目である。<br>人間の完態である成人は、生涯発達の看護学を理解する上での基本モデルであり、成人看護研究を学ぶことで他の発達段階での研究の理解をも深めることができる。<br>具多雨的には、成人の人間らしさを科学的に理解するために、認知と行動の発達を行動科学理論でとらえ、また慢性疾患の不確かさや病の経過を軌跡としてとらえる。さらに死に向かう人間の生きる意味や逆境を生き抜く強さなどを哲学的な観点からとらえ、慢性期看護のあり方を考える。これらを通して、看護者の態度価値、看護者に必要な哲学的人間観の涵養を目指している。  |                |                 |                           |
| <b>授業の目的</b><br>哲学的、科学的観点から成人看護研究方法を学び、各自の研究計画への示唆を与えることである。   |                |                 |                           |
| 到達目標   |                |                 | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準) |
| <b>到達目標</b><br>1. 慢性期にある成人の役割課題が説明できる。<br>2. 慢性期にある成人への有用な看護方法が説明できる。  |                |                 |                           |
| <b>成績評価の方法と基準</b><br>授業や討論への参加度、資料など成果物、発表などを評価資料とする。  |                |                 |                           |
| <b>授業計画並びに授業及び学習の方法</b>  |                |                 |                           |
| <b>授業計画</b><br>授業は参加型とする。<br>自らの疑問や関心に関連する事項を発表し、討論を展開することが基本である。  |                |                 |                           |
| 第1回 ガイダンス・成人看護研究トピックス 清水<br>第2回 研究における思考パターン—量と質の特性論とタイプ論 清水<br>第3回 慢性期の研究方法—量と質の混合研究法 清水<br><br>第4回 成人看護のための行動科学Ⅰ—認知 清水<br>第5回 成人看護のための行動科学Ⅱ—発達 清水<br>第6回 成人看護のための行動科学Ⅲ—行動理論 清水<br>第7回 成人看護のための行動科学Ⅲ—認知行動理論 清水<br><br>第8回 成人疾病と看護—不確かさ理論 清水<br>第9回 成人疾病と看護—不確かさ理論の応用 清水<br>第10回 成人疾病と看護—病みの軌跡理論 清水<br>第11回 成人疾病と看護—病みの軌跡理論の応用 清水<br><br>第12回 成人看護における存在論—ケアリング 清水<br>第13回 成人看護における存在論—スピリチュアルケア 清水<br>第14回 成人看護における態度価値とwell-beingとヘルスプロモーション 清水<br>第15回 成人看護における態度価値とwell-beingとQOL 清水 |                |                 |                           |
| <b>【自学自習へのアドバイス】</b><br>各授業の際には、院生各自が必ず、資料となるレジュメを準備し、討論形式で進める。  |                |                 |                           |
| 教科書・参考書等   |                |                 |                           |

教科書 なし

参考図書

Roach, M. S. (鈴木智之・操華子・森岡崇訳)アクト・オブ・ケアリング, ゆみる出版, 1996(2, 100円)

Waldemar Kippes, スピリチュアルケア, サンパウロ, 1999(2, 300円)

Pierre Woog(ed.), 黒江ゆり子他訳, 慢性疾患の病みの軌跡, 医学書院, 1995(2, 700円)

Pearman, R. R. & Albritton, S. C.、園田由紀訳, MBTIへの招待, 金子書房, 2002(3, 500円)

Walker, L. O. & Avant, K. C. (中木高夫・川崎修一訳)看護における理論構築の方法, 医学書院, 2008(3, 800円)

清水裕子編著、ヒューマンケアと看護学、ナカニシヤ出版、2014

オフィスアワー 学生相談は随時, Emailも対応する。

履修上の注意・担当教員からのメッセージ

プレゼンテーション資料は、事前に相談に応じる。

|  |                     |                 |                           |
|--|---------------------|-----------------|---------------------------|
| ナンバリングコード M3NRS-BCAM-40-Ex4<br>授業科目名 (時間割コード：<br>962022)<br>慢性期成人看護学演習<br>Chronic nursing exercises for adults   | 科目区分                | 時間割<br>前期未定     | 対象年次及び専攻<br>医学系研究科        |
|  | 水準・分野<br>M3NRS      | DP・提供部局<br>BCAM | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>40    |
|  | 授業形態<br>Ex          | 単位数<br>4        |                           |
| 担当教員名<br>清水 裕子   | 関連授業科目              | 看護教育学 看護研究方法論   |                           |
|  | 履修推奨科目              | 看護教育学 看護研究方法論   |                           |
| 学習時間 授業90分×30回 + 自学自習  |                     |                 |                           |
| <b>授業の概要</b><br>慢性期成人看護学演習では、修士論文計画書作成と中間発表が主な内容である。<br>学生の関心領域のテーマについて文献検索し、クリティークを繰り返して研究テーマを絞り込む。<br>研究テーマを明らかにするための研究方法の妥当性を検討して、倫理委員会受審までの研究計画書を作成する。その段階で中間発表会に臨み、発表方法や質疑応答の方法を学び、研究方法を具体化していく段階までを行う。 |                     |                 |                           |
| <b>授業の目的</b><br>慢性期成人慢性期から終末期にある成人とその家族の看護を発展させるために、各自が選択したテーマに基づいて、実現可能性のある研究計画を概ね作成できる。  |                     |                 |                           |
| 到達目標   |                     |                 | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準) |
| 1. 研究疑問を研究課題として明確化できる。<br>2. 研究課題に関連する文献検索を行って実現可能性を明らかにできる。<br>3. 研究に用いる主要概念を整理・説明することができる。<br>4. 研究課題を解決する妥当な研究方法を説明できる。<br>5. 以上から、計画書として作成し、他者の質疑に応答できる。   |                     |                 |                           |
| <b>成績評価の方法と基準</b><br>参加度、取り組み態度、プレゼンテーション、計画書内容など総合的に評価する。   |                     |                 |                           |
| <b>授業計画並びに授業及び学習の方法</b>  |                     |                 |                           |
| <b>授業計画</b><br>研究計画書を作成するために必要な基本知識と計画書作成までの学習内容を適切に発表し、発展させる。   |                     |                 |                           |
| 第1回  | 授業ガイダンス             | 清水              |                           |
| 第2回  | 研究計画書の作成までのガイダンス    | 清水              |                           |
| 第3回  | 現象の分析               | 清水              |                           |
| 第4回  | 研究疑問の作成方法           | 清水              |                           |
| 第5回  | 研究疑問の記述方法           | 清水              |                           |
| 第6回  | 文献検索の方法             | 清水              |                           |
| 第7回  | 文献検索演習              | 清水              |                           |
| 第8回  | 文献検索：国内             | 清水              |                           |
| 第9回  | 文献検索：海外             | 清水              |                           |
| 第10回   | 研究課題に対応する文献の検索結果の発表 | 清水              |                           |
| 第11回   | 研究の意義の明確化           | 清水              |                           |
| 第12回   | 研究の意義の記述方法          | 清水              |                           |
| 第13回   | 概念分析の考え方            | 清水              |                           |
| 第14回   | 概念の抽出               | 清水              |                           |
| 第15回   | 概念分析文献              | 清水              |                           |
| 第16回   | 研究の主要概念の説明と整理       | 清水              |                           |
| 第17回   | 研究デザインの考え方          | 清水              |                           |
| 第18回   | 研究デザインの検討           | 清水              |                           |
| 第19回   | 研究デザインの記述方法         | 清水              |                           |
| 第20回   | 研究方法の検討             | 清水              |                           |
| 第21回   | 分析枠組みの考え方           | 清水              |                           |
| 第22回   | データ収集法              | 清水              |                           |
| 第23回   | 調査方法                | 清水              |                           |
| 第24回   | 研究における倫理的問題の検討      | 清水              |                           |
| 第25回   | 研究倫理と研究者の態度         | 清水              |                           |
| 第26回   | 研究倫理の審査方法           | 清水              |                           |
| 第27回   | 研究計画書：背景と意義         | 清水              |                           |
| 第28回   | 研究計画書：目的と方法         | 清水              |                           |
| 第29回   | 抄録の作成               | 清水              |                           |
| 第30回   | 中間発表会における発表と質疑応答    | 清水              |                           |

**【自学自習へのアドバイス】**

各授業は、院生各自が資料となるレジュメを準備し、討論形式で行う。

**教科書・参考書等**

**教科書**

アメリカ心理学会（著），前田 樹海（翻訳），江藤 裕之（翻訳），田中 建彦（翻訳），APA論文マニュアル第2版，医学書院，東京，4100円，2011.

古谷野亘・長田久雄，実証研究の手引き，KKワールドプランニング，東京，0992.

マルカム・ノールズ，成人教育の現代的実践，鳳書房，2012.

**参考図書**

島井哲志，ポジティブ心理学，ナカニシヤ出版，京都，2014. 3000円

羽鳥健司，臨床健康心理学，ナカニシヤ出版，京都，2017. 3200円

オフィスアワー　ゼミ日に実施する。

履修上の注意・担当教員からのメッセージ

各自の進行状況にあわせて相談に応じる。

|   |                |                         |                           |
|---|----------------|-------------------------|---------------------------|
| ナンバリングコード M2NRS-ACBM-40-Lg2<br>授業科目名 (時間割コード：<br>962101)<br>小児看護学特論<br>Pediatric Nursing Theories   | 科目区分           | 時間割<br>前期未定             | 対象年次及び専攻<br>医学系研究科        |
|   | 水準・分野<br>M2NRS | DP・提供部局<br>ACBM         | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>40    |
|   | 授業形態<br>Lg     | 単位数<br>2                |                           |
| 担当教員名<br>谷本 公重  | 関連授業科目         | 小児看護学演習、小児看護学特別研究       |                           |
|   | 履修推奨科目         | 看護倫理学、看護研究方法論1、看護研究方法論2 |                           |
| 学習時間 授業90分×15回＋自学自習   |                |                         |                           |
| <b>授業の概要</b><br>本研究科小児看護学では、小児看護の臨床現場における複雑で困難な問題を解決し、その看護実践を体系化、理論化することを目指しています。そのため、小児看護学特論は、小児看護において用いられる子どもとその家族に関する諸理論を学際的に探究していきます。授業は、各回のテーマに関して院生による主体的な学びをもとに、参加者によるディスカッションによって進行していきます。また、必要に応じて英語文献の講読も行います。自学自習により、講読を進めて講義に臨んでください。   |                |                         |                           |
| <b>授業の目的</b><br>子どもを統合体としてとらえた上で、小児看護において重要な理論に関して概観していきます。この事を通して、子どもを理解するとともに、子どもの最善の利益を守るための法律や条約に関して理解を深めます。加えて、子どもを持つ家族に関する理論に関して検討していきます。そして、これらの諸理論に関して、社会情勢を踏まえ、日本の文化の中において適応する際の課題について考察していきます。これらの過程を通して、講義のためにレビューした文献を読み進めることにより、研究の動向が明らかとなり、個々の研究課題の明確化につなげることが可能となります。   |                |                         |                           |
| <b>到達目標</b>   |                |                         | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準) |
| 1. 子どもの成長発達に関する原則を列挙することができる。<br>2. 子どもの権利条約に関する歴史的背景とその内容、現状および課題について説明することができる。<br>3. 子どもの認知発達に関する理論について述べるすることができる。<br>4. 子どもを持つ家族に関する理論について述べるすることができる。<br>5. これらの理論を臨床現場における現状に適応し、その課題を説明することができる。<br>(以上、DPの「専門知識・理解」「倫理観・社会的責任」と「研究能力・応用力」に対応)  |                |                         |                           |
| <b>成績評価の方法と基準</b><br>講義での討議の内容(50%)およびレポート内容(50%)から、積極性・論理性・理解力・表現力等を総合的に評価します。   |                |                         |                           |
| <b>授業計画並びに授業及び学習の方法</b><br>講義は、院生による発表と全体討議で展開する。   |                |                         |                           |
| 第1回 ガイダンス<br>第2回 生涯発達と小児：成長発達の理解—生物学的視点<br>第3回 成長発達の理解：解剖生理学的視点<br>第4回 成長発達の理解：心理学的視点<br>第5回 成長発達の理解：社会学的視点<br>第6回 子どもの最善の利益を守るための法律・条約<br>第7回 医療現場において子どもとその家族の最善の利益を守るためのケアモデル<br>第8回 子どもの認知発達に関する理論：ピアジェの思考発達段階説<br>第9回 子どもの関係性の発達：マラーの分離—固体化理論、ボルビイの愛着理論<br>第10回 子どもの関係性の発達：ボルビイの愛着理論<br>第11回 子どもの自我の発達：エリクソンの自我発達理論<br>第12回 子どもの自我の発達：フロイトの心理学的理論<br>第13回 子どもの生活援助に関する理論<br>第14回 健康危機状態にある子どもとその家族への援助に関する理論<br>第15回 諸理論適応による事例検討とその課題 |                |                         |                           |
| <b>教科書・参考書等</b><br><b>【教科書】</b><br>松森直美, 蝦名美智子編集：小児看護ケアモデル実践集 看護師が行う子ども目線のプレパレーション, へるす出版, 2012年, ¥3,000+税。<br><b>【参考書】</b><br>・小嶋謙四郎 著：乳児期の母子関係 アタッチメントの発達 第2版, 医学書院, 1981年, ¥4,500+税。<br>・バーバラ・M. ニューマン, フィリップ・R. ニューマン 著 福富護 訳：生涯発達心理学：エリクソンによる人間  |                |                         |                           |

の一生とその可能性 ，川島書店，1988年，¥6,000+税.

・J. Bowlby 著，二木武 監訳：ボウルビィ 母と子のアタッチメント 心の安全基地，医歯薬出版株式会社，1993年，¥2,500+税.

・J. Bowlby 著，黒田実郎，大羽夔，岡田洋子，黒田聖一 翻訳，I 愛着行動 新版，岩崎学術出版社，1991年，¥10,000+税.

・Marshall H. Klaus, John H. Kennell 著，竹内徹，柏木哲夫，横尾京子 翻訳，親と子のきずな，医学書院，1998年，¥3,000+税.

オフィスアワー 講義予定日の18時から22時。また、メール等で適宜受け付けます。

履修上の注意・担当教員からのメッセージ

主体的な学びをもとに授業に参加するとともに、参加者相互で積極的に討論し、論理的思考と表現力の向上を図りましょう。関連する文献は積極的に講読、多読すること。必要に応じて英語論文も講読していただきます。講読する文献に関しては、医学部図書館でガイダンスしていただける医中誌、PubMed等を用いて系統的検索を行い、文献管理ツール (Mendeley) を利用して効率よく管理してください。

|  |                |   |                           |
|--|----------------|---|---------------------------|
| ナンバリングコード M3NRS-BACM-40-Ex4<br>授業科目名 (時間割コード：<br>962103)<br>小児看護学演習<br>Pediatric Nursing Seminar   | 科目区分           | 時間割<br>前期未定                               | 対象年次及び専攻<br>1～医学系研究科      |
|  | 水準・分野<br>M3NRS | DP・提供部局<br>BACM                           | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>40    |
|  | 授業形態<br>Ex     | 単位数<br>4                                  |                           |
| 担当教員名<br>谷本 公重   | 関連授業科目         | 小児看護学特論、小児看護学特別研究                         |                           |
|  | 履修推奨科目         | 看護倫理学、看護研究方法論1、看護研究方法論2、小児看護学特論、小児看護学特別研究 |                           |
| 学習時間 授業90分×30回+自学自習  |                |   |                           |
| 授業の概要<br>それぞれのテーマに沿って文献をクリティークおよびレビューしつつ、研究テーマの明確化を支援します。さらに、文献検討をすすめて自己の研究方法を具体的に検討し、研究計画書の作成を支援します。なお、院生間の発表、ディスカッションは概念の明確化や論理的表現を助けます。履修者には積極的に参加する事を求めます。   |                |   |                           |
| 授業の目的<br>小児看護分野での主要なテーマに関する論文をクリティーク・レビューし、研究テーマを決定する。そのうえで、研究の基本要件を踏まえて、研究計画書を作成することを目的とする。   |                |   |                           |
| 到達目標   |                |   | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準) |
| 1. 研究の問いに関して文献レビューを行い、研究課題を明確化できる。<br>2. 自己の研究課題を過去の研究の蓄積の中で適切に位置づけることができる。<br>3. 研究課題に応じた適切な研究対象者や研究方法を選択できる。<br>4. 研究計画書を作成できる。<br>(以上、DPの「研究能力・応用力」「専門知識・理解」および「倫理観・社会的責任」に対応)  |                |   |                           |
| 成績評価の方法と基準<br>講義での発言、プレゼンテーションや討議の内容およびレポートから、積極性・論理性・理解力・表現力等を総合的に評価します。  |                |   |                           |
| 授業計画並びに授業及び学習の方法<br>講義および院生によるプレゼンテーションと討議で展開する。そのため、自学自習による準備・学習が必要。  |                |   |                           |
| 第1回：文献のクリティークとレビュー（復習）<br>第2回：興味ある量的研究をクリティーク<br>第3回：興味ある量的研究（英語）をクリティーク<br>第4回：興味ある質的研究をクリティーク<br>第5回：興味ある質的研究（英語）をクリティーク<br>第6回：既読の文献による知見の整理<br>第7回：リサーチクエッションの明確化<br>第8回：研究すべき問題の発見<br>第9回：研究テーマの明確化<br>第10回：リサーチミーティング：研究テーマ<br>第11回：研究目的の明確化<br>第12回：研究目的の文章化<br>第13回：研究方法の検討—研究デザイン<br>第14回：研究方法の検討—研究枠組み<br>第15回：研究方法の検討—仮説の立案<br>第16回：研究方法の検討—対象の選定、取り込み基準、除外基準<br>第17回：研究方法の検討—可能性のある対象者への不利益検討<br>第18回：研究方法の検討—倫理的配慮<br>第19回：研究方法の検討—分析方法 プロセス<br>第20回：研究方法の検討—分析方法 信頼性・妥当性・真実性<br>第21回：分析方法に関する演習—自己の方法に応じて演習<br>第22回：分析方法に関する演習—質であればインタビュー演習<br>第23回：分析方法に関する演習—量であれば統計ソフト演習<br>第24回：リサーチミーティング：研究方法<br>第25回：研究計画書作成—ひな形の選択<br>第26回：研究計画書作成—目的・背景・意義・方法<br>第27回：研究計画書作成—研究参加への同意を得る方法、同意書・撤回書作成<br>第28回：研究計画書作成—データ管理<br>第29回：医学部倫理委員会への電子申請<br>第30回：リサーチミーティング：進捗状況に関して |                |   |                           |

教科書・参考書等

【教科書】

- ・Burns N, Grove SK (2005)/ 黒田裕子, 中木高夫, 逸見功訳 (2015):バーンズ&グローブ看護研究入門ー評価・統合・エビデンスの生成ー, エルゼビア・ジャパン. (9,720円)
- ・APA(2010)/前田樹海, 江藤裕之, 田中建彦訳 (2011): APA論文作成マニュアル, 医学書院. (4,104円)
- ・前田樹海, 江藤裕之 (2012): APAに学ぶ看護系論文執筆のルール, 医学書院. (1,944円)

【参考書】

- ・Hulley, SB. et al (2007)/木原雅子, 木原正博訳 (2014): 医学的研究のデザイン(第4版), メディカル・サイエンス・インターナショナル. (5,076円)
- ・Mitchell HK. (2010)/木原雅子, 木原正博訳 (2013): 医学的介入の研究のデザインと統計, メディカル・サイエンス・インターナショナル. (3,996円)
- ・Byrne, DW. et al. (1998)/木原正博, 木原雅子訳 (2001): 国際誌にアプセプトされる医学論文, メディカル・サイエンス・インターナショナル. (4,860円)
- ・Burns N, Grove SK (2005)/ 黒田裕子, 中木高夫, 逸見功訳 (2015):バーンズ&グローブ看護研究入門ー評価・統合・エビデンスの生成ー, エルゼビア・ジャパン. (9,720円)

オフィスアワー 講義予定日の18時から22時。また、メール等で適宜受け付けます。

履修上の注意・担当教員からのメッセージ

講読する文献に関しては、医学部図書館でガイダンスしていただける医中誌、PubMed等を用いて系統的に検索を行い、文献管理ツール (Mendeley) を利用して効率よく管理してください。

実際に研究に取り掛かるためには、年2回開催される修士論文中間発表会での発表および医学部倫理委員会での申請が必要となります。このことを考慮し、計画的に研究計画を作成することが必要です。

|  |                                    |                 |                           |
|--|------------------------------------|-----------------|---------------------------|
| ナンバリングコード M2NRS-ABCM-40-Lg2<br>授業科目名 (時間割コード:<br>962201)<br>母性看護学特論<br>Maternal Nursing Theories I   | 科目区分                               | 時間割<br>前期未定     | 対象年次及び専攻<br>医学系研究科        |
|  | 水準・分野<br>M2NRS                     | DP・提供部局<br>ABCM | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>40    |
|  | 授業形態<br>Lg                         | 単位数<br>2        |                           |
| 担当教員名<br>佐々木 睦子, 石上 悦子   | 関連授業科目                             | 母性看護学演習         |                           |
|  | 履修推奨科目                             | 母性看護学演習         |                           |
| 学習時間 講義90分 × 15回 + 自学自習  |                                    |                 |                           |
| 授業の概要<br>女性の生涯を通じたリプロダクティブヘルス/ライツの概念から、各ライフステージにおける健康問題と課題について理解し、援助の方向性を探求するために、母性看護領域に関連する概念と理論の知識を学習する  |                                    |                 |                           |
| 授業の目的<br>母性看護領域に関連する理論と知識を学び、女性のライフステージにおける課題探求と問題解決について理解する (DPの「専門知識・理解」に対応)   |                                    |                 |                           |
| 到達目標   |                                    |                 | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準) |
| 1. 女性のライフステージにおける健康問題の特徴と課題について説明できる<br>2. リプロダクティブヘルス/ライツの概念から、女性の健康問題について援助の方向性が説明できる<br>3. 母性看護領域に関連する概念と理論について説明できる (DPの「専門知識・理解」に対応)                    |                                    |                 |                           |
| 成績評価の方法と基準<br>課題プレゼンテーション30%、課題レポート50%、講義参加度20%<br>課題への取組み姿勢や講義への主体的参加等によって総合的に評価する  |                                    |                 |                           |
| 授業計画並びに授業及び学習の方法<br>講義および院生の課題についてのプレゼンテーションと課題のディスカッション   |                                    |                 |                           |
| 第1回  | ガイダンスー講義内容と学習方法                    |                 | (佐々木・石上)                  |
| 第2回  | 女性のライフステージと健康                      |                 |                           |
| 第3回  | 女性のライフステージにおける健康問題の特徴 (思春期・成熟期)    |                 | (佐々木・石上)                  |
| 第4回  | 女性のライフステージにおける健康問題の特徴 (更年期・老年期)    |                 | (佐々木・石上)                  |
| 第5回  | リプロダクティブヘルス/ライツ                    |                 |                           |
| 第6回  | リプロダクティブヘルスの主要概念ー性感染症, 人工妊娠中絶      |                 | (佐々木・石上)                  |
| 第7回  | リプロダクティブヘルスの主要概念ー不妊と生殖医療           |                 | (佐々木・石上)                  |
| 第8回  | リプロダクティブヘルスの主要概念ードメスティックヴァイオレンス, 他 |                 | (佐々木・石上)                  |
| 第9回  | 母性看護学領域に関連する概念と理論ー母性と父性            |                 | (佐々木・石上)                  |
| 第10回   | 母性看護学領域に関連する概念と理論ー母性の発達, 母親役割取得過程  |                 | (佐々木・石上)                  |
| 第11回   | 母性看護学領域に関連する概念と理論ージェンダー, セクシュアリティ  |                 | (佐々木・石上)                  |
| 第12回   | 母性看護学領域に関連する概念と理論ーエンパワーメント, セルフケア  |                 | (佐々木・石上)                  |
| 第13回   | 母性看護学領域に関連する概念と理論ー母子の愛着            |                 | (佐々木・石上)                  |
| 第14回   | 母性看護学領域における倫理的課題                   |                 | (佐々木・石上)                  |
| 第15回   | 母性看護学領域における倫理的課題ー生命倫理              |                 | (佐々木・石上)                  |
| 自学自習<br>毎回課題についてディスカッションしていくので、問題意識をもちながら主体的に課題に取り組むことが必要  |                                    |                 |                           |
| 教科書・参考書等<br>教科書 なし<br>参考書<br>1. 大日向雅美: [新装版]母性の研究 その形成と変容の過程:伝統的母性観への反証, 日本評論社, 2016.<br>2. 鈴木七美: 出産の歴史人類学, 新曜社, 1999.<br>3. 白井千晶 編: 産み育てと助産の歴史. 医学書院, 2016. |                                    |                 |                           |
| オフィスアワー 講義終了後, 随時  |                                    |                 |                           |
| 履修上の注意・担当教員からのメッセージ<br>課題についてのプレゼンテーションは文献等に基づいて主体的に取り組む<br>授業は相互作用であるため, 学生の主体的参加を求める   |                                    |                 |                           |

|   |                |                 |                           |
|---|----------------|-----------------|---------------------------|
| ナンバリングコード M3NRS-BCAM-40-Ex4<br>授業科目名 (時間割コード：<br>962203)<br>母性看護学演習<br>Maternal Nursing Seminar   | 科目区分           | 時間割<br>前期未定     | 対象年次及び専攻<br>1～医学系研究科      |
|   | 水準・分野<br>M3NRS | DP・提供部局<br>BCAM | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>40    |
|   | 授業形態<br>Ex     | 単位数<br>4        |                           |
| 担当教員名<br>佐々木 睦子, 石上 悦子  | 関連授業科目         | 母性看護学特論         |                           |
|   | 履修推奨科目         | 母性看護学特論         |                           |
| 学習時間 講義90分 × 30回 + 自学自習   |                |                 |                           |
| 授業の概要<br>母性看護学領域における自己の研究課題と研究方法について探求する能力を養う   |                |                 |                           |
| 授業の目的<br>文献による先行研究の検討から、自己の研究課題に即した研究方法の明確化をはかる<br>研究が実施できるよう準備をする (DPの「研究能力・応用力」に対応)   |                |                 |                           |
| 到達目標  |                |                 | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準) |
| 1. 文献による研究の動向から、研究テーマについて検討できる<br>2. テーマにより研究目的が明確にできる<br>3. 研究計画書が作成できる<br>4. 中間発表に向けて準備し発表できる<br>5. 研究計画書の修正ができる  |                |                 |                           |
| 成績評価の方法と基準<br>プレゼンテーション、レポート内容と研究計画書で総合的に評価する。  |                |                 |                           |
| 授業計画並びに授業及び学習の方法<br>講義と演習、課題へのプレゼンテーション、ディスカッション  |                |                 |                           |
| 第 1回～第 2回 ガイダンス、母性看護学領域における研究の動向<br>第 3回～第 4回 母性看護学領域における研究の動向<br>第 5回～第 6回 母性看護学領域の研究論文クリティーク<br>第 7回～第 8回 母性看護学領域の研究論文クリティーク<br>第 9回～第10回 文献クリティークによる研究課題の検討－量的研究<br>第11回～第12回 文献クリティークによる研究課題の検討－質的研究<br>第13回～第14回 研究課題の明確化<br>第15回～第16回 研究課題の明確化<br>第17回～第18回 研究計画書－研究デザインの検討<br>第19回～第20回 研究計画書－研究方法論の検討<br>第21回～第22回 研究計画書－研究方法論の検討<br>第23回～第24回 研究計画書－倫理的問題<br>第25回～第26回 研究計画の発表準備<br>第27回～第28回 研究計画の発表<br>第29回～第30回 研究計画書修正、まとめ                       |                |                 |                           |
| 自学自習<br>講義時間だけでは十分に検討された研究計画書作成は難しいため、主体的な自学自習が重要   |                |                 |                           |
| 教科書・参考書等<br>参考書<br>1. D.F. ポーリット/C.T. ベック, 近藤潤子監訳: 看護研究－原理と方法(第2版), 医学書院, 2010.<br>2. キャロル・ガービッチ, 上田礼子他訳: 保健医療職のための質的研究入門, 医学書院, 2003.<br>3. 谷津裕子: Start Up質的看護研究 第2版, 学研, 2015.<br>4. I. ホロウエイ S. ウイラー, 野口美和子監訳: ナースのための質的研究入門第2版, 医学書院, 2006.<br>5. 戈木クレイグヒル滋子: 質的研究方法ゼミナール, グランデットセオリー・アプローチを学ぶ, 第2版, 医学書院, 2013.<br>6. 山本則子, 萱間真美他: グランデットセオリー法を用いた看護研究のプロセス, 文光堂, 2002.<br>7. APA(アメリカ心理学会), 前田樹海, 江藤裕之, 田中建彦訳: APA論文作成マニュアル第2版, 医学書院, 2011.<br>* 随時提示する |                |                 |                           |
| オフィスアワー 講義終了後, 随時   |                |                 |                           |
| 履修上の注意・担当教員からのメッセージ<br>* 国内外の看護系学会に積極的に参加し, 最新の研究動向やプレゼンテーションの実際を学ぶことで, 研究能力育成を期待する.<br>* 授業の準備等, 学生の主体的参加を求める.   |                |                 |                           |

|  |                                     |                 |                              |
|--|-------------------------------------|-----------------|------------------------------|
| ナンバリングコード M2NRS-ABCM-40-Lg2<br>授業科目名 (時間割コード：<br>962311)<br>老年看護学特論<br>Gerontological Nursing Theories   | 科目区分                                | 時間割<br>前期未定     | 対象年次及び専攻<br>医学系研究科           |
|  | 水準・分野<br>M2NRS                      | DP・提供部局<br>ABCM | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>40       |
|  | 授業形態<br>Lg                          | 単位数<br>2        |                              |
| 担当教員名<br>大森 美津子  | 関連授業科目                              | 老年看護学演習、特別研究    |                              |
|  | 履修推奨科目                              |                 |                              |
| 学習時間 講義 90分 × 15回 + 自学自習   |                                     |                 |                              |
| <b>授業の概要</b><br>加齢により老化すること、身体や精神を病むことをマイナス面で捉える傾向にあるが、視点を変えればプラスな面が見えてくる。対象を理解する上で、プラスな面に目を向けることが対象の持っている力を引き出すためには大切である。ここでは、人の人間発達や全人的な見方について文献から学び、老年期の発達課題に焦点を当てて学びを深める。そして、病気の高齢者の体験を抄読し、互いの体験を共有して、対象の理解を深めるとともに、病気や障害の体験の意味についても考える。さらに、老年看護の専門的知識や理論について学ぶ。さらに、地域包括ケアシステムにおける老年看護のあり方や認知症高齢者の専門的ケアについて探求する。 |                                     |                 |                              |
| <b>授業の目的</b><br>高齢者を人間発達の視点で捉えることを学ぶ。また、高齢者とその家族を理解するために、重要な専門的知識や理論(DPの「専門知識・理解」に対応)について学ぶ。人間発達の視点に立ち、高齢者を援助する方法について考える。また、高齢者とその家族を援助する上で必要な専門的知識や理論について学ぶ。さらに地域包括ケアシステムにおける老年看護や認知症高齢者の専門的ケア(DPの「グローバルマインド」「倫理観・社会的責任」に対応)のあり方について探求する。   |                                     |                 |                              |
| <b>到達目標</b>  |                                     |                 | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準)    |
| 1. 高齢者について、人間発達の視点から説明できる。<br>2. 高齢者とその家族の理解を促す専門的知識や理論について説明できる。<br>3. 人間発達の視点を踏まえ、高齢者とその家族への援助について説明できる。<br>4. 理論に基づく高齢者とその家族への援助について説明できる。<br>5. 地域包括ケアシステムにおける老年看護について説明できる。<br>6. 認知症高齢者の専門的ケアの考えを説明できる。  |                                     |                 |                              |
| <b>成績評価の方法と基準</b><br>プレゼンテーションの内容、授業での発言内容、課題レポートを総合的に評価する。  |                                     |                 |                              |
| <b>授業計画並びに授業及び学習の方法</b><br>講義、テーマに基づいた院生のプレゼンテーション、テーマに関するディスカッション、レポート  |                                     |                 |                              |
| 第1回  | オリエンテーション 人間発達・全人的な見方について           | 大森              |                              |
| 第2回  | エリクソンの老年期の心理社会的課題の理論                | 大森              |                              |
| 第3回  | エリクソンの老年期の心理社会的課題の実践・研究             | 大森              |                              |
| 第4回  | 地域包括ケアシステムとは                        | 大森              |                              |
| 第5回  | 地域包括ケアシステムにおける連携について                | 大森              |                              |
| 第6回  | 認知症高齢者の体験                           | 大森              |                              |
| 第7回  | 認知症高齢者ケアと研究                         | 大森              |                              |
| 第8回  | バリデーシヨンの理論                          | 大森              |                              |
| 第9回  | バリデーシヨンの実践・研究                       | 大森              |                              |
| 第10回   | 心と体のつながり・病や老いの捉え方                   | 大森              |                              |
| 第11回   | グリーンワークの理論                          | 大森              |                              |
| 第12回   | グリーンワークの実践・研究                       | 大森              |                              |
| 第13回   | アクティビティの理論                          | 大森              |                              |
| 第14回   | アクティビティの実践・研究                       | 大森              |                              |
| 第15回   | 人間発達・理論から捉えた対象理解・援助のあり方のまとめ         | 大森              |                              |
| 第1回  | 講義形式で行う。                            |                 |                              |
| 第2回  | エリクソンの老年期の心理社会的課題の理論について文献をもとに討論する。 |                 |                              |
| 第3回  | エリクソンの老年期の心理社会的課題の実践・研究について討論する。    | 第4回             | 地域包括ケアシステムについて文献をもとに討論する。    |
| 第5回  | 地域包括ケアシステムにおける連携について文献をもとに討論する。     | 第6回             | 認知症高齢者の体験について文献・DVDをもとに討論する。 |
| 第7回  | 認知症高齢者ケアと研究について討論する。                | 第8回             | バリデーシヨンの理論について文献をもとに討論する。    |
| 第9回  | バリデーシヨンの実践・研究について討論する。              |                 |                              |

第10回 心と体のつながり・病や老いの捉え方について文献をもとに討論する。  
ワークの理論について文献をもとに討論する。  
第12回 グリーフワークの実践・研究について討論する。  
ティの理論について文献をもとに討論する。  
第14回 アクティビティの実践・研究について討論・実践する。  
第15回 人間発達・理論から捉えた対象理解・援助のあり方について討論する。

第11回 グリーフワ

第13回 アクティビ

教科書・参考書等

教科書 特になし

参考書 老年期—生き生きしたかわりあい エリック・H. エリクソン , ヘレン・Q. キヴニック, ジョーン・M. エリクソン著, みすず書房, 1997, 4, 105円

オフィスアワー 月曜日17時から18時30分

履修上の注意・担当教員からのメッセージ

研究テーマや実践の中から、関心を持ち、積極的に討論に参加して、人間発達や全人的な見方について理解して欲しい。地域包括ケアシステムについて関心を持って欲しい。

|  |                           |                 |                           |
|--|---------------------------|-----------------|---------------------------|
| ナンバリングコード M3NRS-BACM-40-Ex4<br>授業科目名 (時間割コード：<br>962312)<br>老年看護学演習<br>Gerontological Nursing Seminar  | 科目区分                      | 時間割<br>前期未定     | 対象年次及び専攻<br>医学系研究科        |
|  | 水準・分野<br>M3NRS            | DP・提供部局<br>BACM | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>40    |
|  | 授業形態<br>Ex                | 単位数<br>4        |                           |
| 担当教員名<br>大森 美津子  | 関連授業科目                    | 老年看護学特論、特別研究    |                           |
|  | 履修推奨科目                    | 看護研究方法論、看護研究特論  |                           |
| 学習時間 授業 90分 × 30回 + 自学自習   |                           |                 |                           |
| <b>授業の概要</b><br>研究の概要について理解を深めた上で、様々な視点から研究テーマを検討し、研究テーマを絞り込む。研究に用いられる概念に基づいた文献検討を行い、その概念に関する研究について見識を深め、研究方法を検討する。研究計画書の作成を行い、中間発表により得られた意見も参考に研究計画書を修正する。  |                           |                 |                           |
| <b>授業の目的</b><br>老年看護の領域の対象とその家族が置かれている状況や体験について学ぶと共に、老年看護の領域の対象とその家族の看護及び援助の実態 (DP「専門的知識・理解」に対応) について学ぶ。その中で、修士論文のテーマを明らかにし、研究テーマに関連する文献検討を行う。研究方法を検討し、修士論文の計画書の作成 (DP「研究能力・応用力」 「倫理観・社会的責任」に対応) をめざす。 |                           |                 |                           |
| 到達目標   |                           |                 | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準) |
| 1. 関心のある老年看護の対象の体験や看護の実態について説明できる。<br>2. 研究テーマに関連する文献検討を行い、修士論文のテーマを決めることができる。<br>3. 研究テーマに適切な研究方法を説明できる。<br>4. 計画する研究に必要な倫理的配慮を説明できる。<br>5. 修士論文の計画書を作成できる。   |                           |                 |                           |
| <b>成績評価の方法と基準</b><br>レポートと修士論文の計画書を総合的に評価する。   |                           |                 |                           |
| <b>授業計画並びに授業及び学習の方法</b>  |                           |                 |                           |
| 第1回  | オリエンテーション                 | 大森              |                           |
| 第2回  | 研究計画書の作成方法-使用する本を決める      | 大森              |                           |
| 第3回  | 研究計画書の作成方法-テーマを定める方法を考える  | 大森              |                           |
| 第4回  | 研究計画書の作成方法-研究方法を決める方法を考える | 大森              |                           |
| 第5回  | 研究計画書の作成方法-倫理的配慮を考える      | 大森              |                           |
| 第6回  | 文献批判による内容の把握-研究の背景        | 大森              |                           |
| 第7回  | 文献批判による内容の把握-研究テーマ        | 大森              |                           |
| 第8回  | 文献批判による内容の把握-研究方法         | 大森              |                           |
| 第9回  | 文献批判による内容の把握-論理の一貫性       | 大森              |                           |
| 第10回   | 研究テーマに関する検討-研究成果          | 大森              |                           |
| 第11回   | 研究テーマに関する検討-研究成果のまとめ      | 大森              |                           |
| 第12回   | 研究テーマに関する検討-論理の一貫性        | 大森              |                           |
| 第13回   | 研究テーマに関する検討-研究の意義         | 大森              |                           |
| 第14回   | 研究テーマに関連する文献検討-論理的展開      | 大森              |                           |
| 第15回   | 研究テーマに関連する文献検討-対象         | 大森              |                           |
| 第16回   | 研究テーマに関連する文献検討-研究方法       | 大森              |                           |
| 第17回   | 研究テーマに関連する文献検討-倫理的配慮      | 大森              |                           |
| 第18回   | 研究計画書の作成 (研究テーマ)          | 大森              |                           |
| 第19回   | 研究計画書の作成 (研究の背景・意義)       | 大森              |                           |
| 第20回   | 研究計画書の作成 (研究の目的)          | 大森              |                           |
| 第21回   | 研究計画書の作成 (研究の方法)          | 大森              |                           |
| 第22回   | 研究計画書の作成 (研究の倫理的配慮)       | 大森              |                           |
| 第23回   | 中間発表                      | 大森              |                           |
| 第24回   | 研究計画書の作成 (研究テーマの修正)       | 大森              |                           |
| 第25回   | 研究計画書の作成 (研究の背景・意義の修正)    | 大森              |                           |
| 第26回   | 研究計画書の作成 (研究の目的の修正)       | 大森              |                           |
| 第27回   | 研究計画書の作成 (研究の方法の修正)       | 大森              |                           |
| 第28回   | 研究計画書の作成 (研究の倫理的配慮の修正)    | 大森              |                           |
| 第29回   | 研究計画発表                    | 大森              |                           |
| 第30回   | 研究計画書のまとめ・提出              | 大森              |                           |

- 第1回 研究に関する講義を振り返る。
- 第2回 研究計画書の作成方法-使用する本を決め、内容をまとめる
- 第3回 研究計画書の作成方法-テーマを定める方法を発表する
- 第4回 研究計画書の作成方法-研究方法を決める方法を考え発表する
- 第5回 研究計画書の作成方法-倫理的配慮を考え発表する
- 第6回 文献批判による内容の把握-研究の背景について批判する
- 第7回 文献批判による内容の把握-研究テーマについて批判する
- 第8回 文献批判による内容の把握-研究方法について批判する
- 第9回 文献批判による内容の把握-論理の一貫性について批判する
- 第10回 研究テーマに関する検討-研究成果と比較する
- 第11回 研究テーマに関する検討-研究成果をまとめる
- 第12回 研究テーマに関する検討-論理の一貫性について検討する
- 第13回 研究テーマに関する検討-研究の意義について検討する
- 第14回 研究テーマに関連する文献検討-論理的展開を理解する
- 第15回 研究テーマに関連する文献検討-対象を考える
- 第16回 研究テーマに関連する文献検討-研究方法を考える
- 第17回 研究テーマに関連する文献検討-倫理的配慮を考える
- 第18回 研究計画書の作成 研究テーマを検討する
- 第19回 研究計画書の作成 研究の背景・意義を検討する
- 第20回 研究計画書の作成 研究の目的を検討する
- 第21回 研究計画書の作成 研究の方法を検討する
- 第22回 研究計画書の作成 研究の倫理的配慮を検討する
- 第23回 中間発表で発表する
- 第24回 研究計画書の作成 研究テーマの修正する
- 第25回 研究計画書の作成 研究の背景・意義を修正する
- 第26回 研究計画書の作成 研究の目的を修正する
- 第27回 研究計画書の作成 研究の方法を修正する
- 第28回 研究計画書の作成 研究の倫理的配慮を修正する
- 第29回 研究計画を発表し、意見を聞く
- 第30回 研究計画書をまとめ提出する。

教科書・参考書等

教科書 特になし

参考書 よくわかる質的研究方法の進め方・まとめ方 第2版, グレグ美鈴他編, 医歯薬出版, 2016, 3,780円

オフィスアワー 月曜日17時から18時30分

履修上の注意・担当教員からのメッセージ

わかりやすい研究に関する本を参考にしながら、関心のあるテーマに主体的に取り組んで欲しい。

|   |                |                    |                           |
|---|----------------|--------------------|---------------------------|
| ナンバリングコード M3NRS-BACM-40-Ex4<br>授業科目名 (時間割コード:<br>963003)<br>地域看護学演習<br>Community Health Nursing Seminar   | 科目区分           | 時間割<br>前期未定        | 対象年次及び専攻<br>1～医学系研究科      |
|   | 水準・分野<br>M3NRS | DP・提供部局<br>BACM    | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>40    |
|   | 授業形態<br>Ex     | 単位数<br>4           |                           |
| 担当教員名<br>森永 裕美子, 辻 京子   | 関連授業科目         | 看護研究方法論1, 看護研究方法論2 |                           |
|   | 履修推奨科目         | 地域看護学特論            |                           |
| 学習時間 授業90分×30回+自学自習   |                |                    |                           |
| <b>授業の概要</b><br>地域を基盤とした公衆衛生看護活動の展開を効果的, 効率的に行うために, 実践の中から解決すべき事象や疑問, 今後の方向性, 新しい手法などを見出すことを目指し, 自らの研究課題を焦点化していけるように段階的に進めます。<br>理論と実践を融合しながら, 文献学習と合わせて研究課題を明確にし, 研究課題解決に向けて効果的な研究方法をディスカッション等により探究していき, こういったプロセスから研究計画書の作成支援を行います。   |                |                    |                           |
| <b>授業の目的</b><br>1. 公衆衛生看護における健康課題について, 文献検討及びクリティークを通じて, 研究課題の焦点化を行うことができる (DPの「専門的知識・理解」に対応)。<br>2. 自らの研究課題を解決するための妥当な研究方法を理解し, 研究計画書を作成することができる (DPの「研究能力・応用力」に対応)。   |                |                    |                           |
| <b>到達目標</b>   |                |                    | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準) |
| 1. 先行研究の動向を文献レビューを行い, 研究課題を明確にできる<br>2. 研究課題を解決するために必要となる研究方法について学び, 説明できる<br>3. 研究において必要な主要概念となる用語について定義し説明できる<br>4. 研究課題の解決に適した研究方法を根拠を示して説明できる<br>5. 研究計画書を作成できる。  |                |                    |                           |
| <b>成績評価の方法と基準</b><br>出席状況および主体的参加状況 (10%), 発表資料 (20%)<br>研究計画書の完成度 (70%)  |                |                    |                           |
| <b>授業計画並びに授業及び学習の方法</b>   |                |                    |                           |
| 研究計画書を作成するにあたり, 基本となる知識や各自でまとめた資料を発表しながら, ディスカッションを通して理解を深めていきます。   |                |                    |                           |
| 第1回 ガイダンス 研究計画書作成のための導入<br>第2回 公衆衛生看護学における研究論文クリティーク (1) 因子探索研究<br>第3回 公衆衛生看護学における研究論文クリティーク (2) 関係探索研究<br>第4回 公衆衛生看護学における研究論文クリティーク (3) 実態調査研究<br>第5回 公衆衛生看護学における研究論文クリティーク (4) 介入研究 (アクションリサーチ含む)<br>第6回 先行文献からの知見等の整理<br>第7回 リサーチクエストンに関連した文献検索<br>第8回 リサーチクエストンに関する文献検討 (1) 研究対象者<br>第9回 リサーチクエストンに関する文献検討 (2) 研究デザイン<br>第10回 リサーチクエストンに関する文献検討 (3) 測定方法他<br>第11回 研究課題の明確化<br>第12回 研究方法の検討; 研究デザイン<br>第13回 研究方法の検討; 概念分析, 概念の定義<br>第14回 研究方法の検討; 研究背景, 意義, 目的 (1)<br>第15回 研究方法の検討; 研究背景, 意義, 目的 (2)<br>第16回 研究方法の検討; 研究対象者<br>第17回 研究方法の検討; 測定方法<br>第18回 研究方法の検討; 分析方法<br>第19回 研究方法の検討; 倫理的配慮<br>第20回 研究計画書の作成; 背景<br>第21回 研究計画書の修正; 背景<br>第22回 研究計画書の作成; 意義, 目的<br>第23回 研究計画書の修正; 意義, 目的<br>第24回 研究計画書の作成; 倫理的問題 (倫理審査申請書作成含む) |                |                    |                           |

第25回 研究計画書の修正；倫理的問題  
第26回 研究計画書の作成；研究方法  
第27回 研究計画書の修正；研究方法  
第28回 研究計画書の発表  
第29回 研究計画書の修正  
第30回 まとめ

教科書・参考書等

教科書 なし

参考書 ・よくわかる看護研究論文のクリティーク Critique 山川みやえ・牧本清子編著，第1版第5刷，日本看護協会出版会，2018  
・看護における研究 第2版 南裕子・野嶋佐由美編集，日本看護協会出版会，2017  
・これからの看護研究―基礎と応用― 第3版 小笠原知枝・松木光子編集，ヌーベルヒロカワ，2015

オフィスアワー 授業終了後1時間

履修上の注意・担当教員からのメッセージ

研究テーマに関する文献や書物を多く読み、多角的な視点を整理しながら積極的に取り組んでください。

|  |                |                                    |                           |
|--|----------------|------------------------------------|---------------------------|
| ナンバリングコード M2NRS-ABCM-40-Lg2<br>授業科目名 (時間割コード:<br>963005)<br>地域看護学特論<br>Community Health Nursing Theories   | 科目区分           | 時間割<br>前期未定                        | 対象年次及び専攻<br>医学系研究科        |
|  | 水準・分野<br>M2NRS | DP・提供部局<br>ABCM                    | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>40    |
|  | 授業形態<br>Lg     | 単位数<br>2                           |                           |
| 担当教員名<br>森永 裕美子, 辻 京子  | 関連授業科目         | 看護研究方法論 1, 看護研究方法論 2, 理論看護学, 看護倫理学 |                           |
|  | 履修推奨科目         | 地域看護学演習                            |                           |
| 学習時間 授業90分×15回+自学自習  |                |                                    |                           |
| <b>授業の概要</b><br>個人や家族・特定集団等によって構成されている地域全体を対象として、地域全体の健康水準の向上を目指す公衆衛生看護活動の専門性について理解を深めます。そのために、基盤となる理論及びモデルを多角的に学修し、新たな公衆衛生看護の視点、技術、展開方法等を探索していきます。授業は、講義と対話（ディスカッション等）により進めていきます。テーマに関して、各自での主体的な学びを前提に進めていきます。   |                |                                    |                           |
| <b>授業の目的</b><br>あらゆる人を対象とする地域において、健康の社会的決定要因及び健康課題に対応するための資源や法令、制度について理解し、公衆衛生看護活動の専門性を発揮できるよう主要理論を学修し、実践活動への応用を学ぶ（DP「専門知識・理解」に対応）。<br>公衆衛生看護管理の機能を理解し、公衆衛生看護管理機能を状況に応じて発揮できる能力を養うことを目的とする（DP「専門知識・理解」「倫理観・社会的責任」に対応）。   |                |                                    |                           |
| 到達目標   |                |                                    | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準) |
| 1. 社会環境の変化と健康課題について説明できる。<br>2. 健康課題に対応するための資源や法令、制度について説明できる。<br>3. 公衆衛生看護活動を行うための主要理論について説明できる。<br>4. 公衆衛生看護管理の機能について理解し、説明することができる  |                |                                    |                           |
| <b>成績評価の方法と基準</b><br>主体的参加状況（授業での発言内容等）及び課題レポート、文献リストから総合的に評価する  |                |                                    |                           |
| <b>授業計画並びに授業及び学習の方法</b><br>第1回 ガイダンス 社会環境の変化と健康課題、健康の社会的決定要因<br>第2回 公衆衛生看護活動の歴史的変遷と法・制度<br>第3回 公衆衛生看護の理念と保健師倫理、公衆衛生看護と地域看護の概念整理<br>第4回 公衆衛生看護活動のための主要理論 (1) —ヘルスプロモーション、家族システム理論等<br>第5回 公衆衛生看護活動のための主要理論 (2) —コミュニティアズパートナーモデル<br>第6回 公衆衛生看護活動のための主要理論 (3) —プリシード・プロシードモデル他<br>第7回 公衆衛生看護活動のための主要理論 (4) —行動変容、グループダイナミクス他<br>第8回 公衆衛生看護活動のための主要理論 (5) —マネジメント、リーダーシップ論<br>第9回 健康格差社会への対応<br>第10回 地域包括ケアシステム及びソーシャルキャピタル<br>第11回 健康危機管理（災害、感染症）<br>第12回 人材育成～職場風土の醸成と人材育成方法論～<br>第13回 施策化・政策形成のための思考プロセスと実践技術 (1) —合意形成、チーム形成<br>第14回 施策化・政策形成のための思考プロセスと実践技術 (2) —協働・連携体制構築<br>第15回 まとめ<br><br><b>【自己学習】</b><br>・指定文献（またはテーマ）について調べ、要旨（概要）説明文を作成すること<br>・必要な文献のリスト（カード）の作成をすること |                |                                    |                           |
| <b>教科書・参考書等</b><br>教科書 特になし<br>参考書 <ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニティアズパートナー 地域看護学の理論と実際 第2版第6刷, エリザベスT. アンダーソン, ジュディス・マクファーレン編集 金川克子・早川和生編集, 医学書院 2015</li> <li>・健康格差対策の進め方 効果をもたらす5つの視点, 近藤尚己, 医学書院, 2016</li> </ul>   |                |                                    |                           |
| <b>オフィスアワー</b> 随時  |                |                                    |                           |
| <b>履修上の注意・担当教員からのメッセージ</b><br>自ら学ぶ姿勢を持ち、ディスカッションを積極的に参加するとともに質問力を磨いていきましょう。  |                |                                    |                           |

|  |                |                   |                           |
|--|----------------|-------------------|---------------------------|
| ナンバリングコード M3NRS-BCAM-40-Ex4<br>授業科目名 (時間割コード：<br>963103)<br>在宅看護学演習<br>Seminar in Home Care Nursing  | 科目区分           | 時間割<br>前期未定       | 対象年次及び専攻<br>1～医学系研究科      |
|  | 水準・分野<br>M3NRS | DP・提供部局<br>BCAM   | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>40    |
|  | 授業形態<br>Ex     | 単位数<br>4          |                           |
| 担当教員名<br>松本 啓子   | 関連授業科目         | 在宅看護学特論、在宅看護学特別研究 |                           |
|  | 履修推奨科目         | 看護研究方法論、看護倫理学     |                           |
| 学習時間 授業90分×30回 + 自学自習  |                |                   |                           |
| <b>授業の概要</b><br>学生の関心領域に沿って、先行研究の動向を調べ、文献レビューを行うよう指導する。学生が興味を持つ研究課題を明確にし、研究目的の明確化、研究対象の選定、概念モデルの作成、分析方法など研究計画書の概要を作成するよう指導する。  |                |                   |                           |
| <b>授業の目的</b><br>① 在宅看護学分野における学生自身の関心領域の論文を読み、適切なキーワードを明らかにする。<br>② 在宅看護学分野における学生自身の関心領域の論文をクリティークし、クリティークの方法を理解する。<br>③ 文献レビュー、クリティークを行い、研究課題を明確にする。<br>④ 研究課題および研究目的を明確にする。<br>⑤ 研究目的に沿った研究対象、研究方法を検討し、研究計画を立てる。<br>⑥ 本授業で自身の研究計画をプレゼンテーションし、研究計画の修正を行う。<br>⑦ 修士論文中間発表会においてプレゼンテーションを行い、批判的意見を収集し、研究計画を修正する。  |                |                   |                           |
| <b>到達目標</b>  |                |                   | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準) |
| 1. 自己の関心領域について、適切なキーワードを述べるができる。<br>2. 自己の関心領域に関する先行研究を収集することができる。<br>3. 先行研究のレビュー、クリティークを行い、文献レビューをまとめることができる。<br>4. 自己の関心領域の中で、研究課題の位置づけを明確に示すことができる。<br>3. 自己の関心領域に関する論文の研究目的を明確に示すことができる。<br>4. 研究目的に応じた適切な研究対象や研究方法を選択できる。<br>5. 学生の関心に沿った研究計画書を作成できる。<br>6. 研究計画を公開発表会でプレゼンし、研究の質を向上するために意見を収集し、研究計画書を修正できる。   |                |                   |                           |
| <b>成績評価の方法と基準</b><br>評価は、演習授業におけるプレゼンテーション内容、参加状況、作成された研究計画書の内容により総合的に評価します。   |                |                   |                           |
| <b>授業計画並びに授業及び学習の方法</b><br>院生によるプレゼンテーションと討議で展開する。   |                |                   |                           |
| 第1回 在宅看護関連の論文クリティーク<br>第2回 研究プロセスの理解<br>第3回 論文クリティークの意義と実践<br>第4回 論文クリティーク演習1：質的研究のクリティーク<br>第5回 論文クリティーク演習2：量的研究のクリティーク<br>第6回 文献レビューについて：論文クリティークの内容の文章化<br>第7回 リサーチ・クエスチョンについて<br>第8回 研究テーマの明確化<br>第9回 論文クリティーク演習3：研究テーマ関連の論文<br>第10回 論文クリティーク演習4：より広範囲での関連を探索する<br>第11回 知見の整理<br>第12回 リサーチ・クエスチョンから研究仮説へ<br>第13回 研究課題の抽出<br>第14回 研究目的について<br>第15回 概念モデルについて<br>第16回 概念モデル演習1：作成の手順<br>第17回 概念モデル演習2：実践<br>第18回 研究目的の明確化<br>第19回 研究目的に沿った概念枠組みの明確化<br>第20回 研究デザインの明確化 |                |                   |                           |

- 第21回 研究対象の選定とその方法
- 第22回 分析方法の明確化
- 第23回 研究の信頼性と妥当性、信用性、信用可能性について
- 第24回 研究計画書の機能と内容
- 第25回 研究計画書作成演習1：背景と重要性
- 第26回 研究計画書作成演習2：文献レビューの作成、予備研究について
- 第27回 研究計画書作成演習3：倫理的配慮について
- 第28回 研究計画書作成演習4：作成と検討
- 第29回 修士論文中間発表会におけるプレゼンテーションの準備演習
- 第30回 修士論文中間発表会におけるプレゼンテーション

教科書・参考書等

教科書、使用しない

参考書

- ・松村 真司著、概念モデルをつくる、NPO法人健康医療評価研究機構
- ・中木 高夫／川崎 修一訳、看護における理論構築の方法、医学書院
- ・山田智恵里監訳、看護の重要コンセプト20：看護分野における概念分析の試み、エルゼビア・ジャパン
- ・石井京子、ナースのための質問紙調査とデータ分析、第2版、医学書院
- ・野口 美和子、伊庭 久江訳、ナースのための質的研究入門 研究方法から論文作成まで、第2版、医学書院
- ・古谷野亘、長田久雄、実証研究の手引き 調査と実験の進め方・まとめ方、ワールドランニング
- ・中山和弘、看護学のための多変量解析入門、医学書院
- ・山川みやえ・牧本清子、よくわかる看護研究論文のクリティーク、日本看護協会出版会
- ・足立はるゑ、看護研究サポートブック、メディカ出版

オフィスアワー 随時

履修上の注意・担当教員からのメッセージ

学生の専門領域と在宅看護を関連させて探求すること

|  |                |                                 |                           |
|--|----------------|---------------------------------|---------------------------|
| ナンバリングコード M2NRS-ACBM-40-Lg2<br>授業科目名 (時間割コード:<br>963105)<br>在宅看護学特論<br>Advanced Home Care Nursing I  | 科目区分           | 時間割<br>前期未定                     | 対象年次及び専攻<br>医学系研究科        |
|  | 水準・分野<br>M2NRS | DP・提供部局<br>ACBM                 | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>40    |
|  | 授業形態<br>Lg     | 単位数<br>2                        |                           |
| 担当教員名<br>松本 啓子   | 関連授業科目         | 在宅看護学演習、在宅看護学特別研究、精神看護学特論、看護教育学 |                           |
|  | 履修推奨科目         | 看護研究方法論1・2、看護医科学特論              |                           |
| 学習時間 授業90分×15回 + 自学自習  |                |                                 |                           |
| <b>授業の概要</b><br>在宅看護学に関して、学生の興味に沿った課題で授業を展開する。日本における在宅療養者支援の制度や支援方法を学び、実践の在り方およびその教育について討議する。また、在宅看護学の研究に必要なことを理解するために授業を展開する。課題に関する文献を素材にして話し合い、課題への理解を深める授業を行う。  |                |                                 |                           |
| <b>授業の目的</b><br>在宅療養者および家族の健康を支援するために必要な看護の在り方を考える。在宅看護の特徴、ケアマネジメント、チームアプローチに関する基本的知識を理解し、地域・在宅ケアについて考える。在宅看護や関連領域の文献を用いた発表や話し合いを通して、在宅特有の支援方法と課題を明確にし、今後の在宅医療と看護の在り方について探究することを目的とする。   |                |                                 |                           |
| 到達目標   |                |                                 | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準) |
| 1. 学生の関心領域について、明確に述べることができる<br>2. 学生の関心領域に関する文献を検索し、提示できる<br>3. 学生の関心領域に関する文献を読み解き、在宅看護の課題として提示できる<br>4. 在宅療養者支援の現状と課題について述べるができる<br>5. 在宅療養者支援の質向上を目指した教育の現状と課題について述べるができる  |                |                                 |                           |
| <b>成績評価の方法と基準</b><br>評価は、1. テーマに応じたプレゼンテーション内容、2. 討議の参加度と深さ、3. 提出レポートにより総合的に評価する。  |                |                                 |                           |
| <b>授業計画並びに授業及び学習の方法</b><br>下記のテーマを見本に学生の興味に沿ったプレゼンテーションをもとに、ディスカッションを行う。   |                |                                 |                           |
| 第1回 ガイダンス、在宅看護の対象<br>第2回 日本の在宅看護の歴史と変遷<br>第3回 在宅療養者の特徴<br>第4回 在宅療養者支援のアセスメント内容<br>第5回 ケアマネジメント理論<br>第6回 看護とケアマネジメント<br>第7回 他職種との連携とチームアプローチ<br>第8回 チームアプローチの質評価<br>第9回 在宅療養者支援におけるチームアプローチ研究<br>第10回 訪問看護の質評価・ケアの質評価と改善方法<br>第11回 在宅看護の現状と在宅看護の展望<br>第12回 地域包括ケアの推進と在宅看護<br>第13回 在宅看護学教育の現状と展望<br>第14回 在宅看護学研究的動向と展望<br>第15回 まとめ |                |                                 |                           |
| <b>教科書・参考書等</b><br>教科書 なし<br>参考書<br>・公益法人日本看護協会編、平成29年版看護白書、訪問看護の新たな展開、日本看護協会出版会<br>・在宅ケア学会編、在宅ケア学 (全6巻)、ワールドプランニング、2015。<br>・エイミー・Cエドモンドソン、野津智子訳、チームが機能するとはどういうことか、英治出版<br>・石垣和子、上野まり、看護学テキストNICE、在宅看護論、南江堂   |                |                                 |                           |
| <b>オフィスアワー</b> 授業の前後   |                |                                 |                           |
| <b>履修上の注意・担当教員からのメッセージ</b><br>学生の専門分野及び関心領域と地域・在宅看護を関連させて探求すること  |                |                                 |                           |

|  |                |                 |                           |
|--|----------------|-----------------|---------------------------|
| ナンバリングコード M2NRS-ABCM-40-Lg2<br>授業科目名 (時間割コード:<br>963201)<br>精神看護学特論<br>Mental Health and Psychiatric<br>Nursing Theories   | 科目区分           | 時間割<br>前期未定     | 対象年次及び専攻<br>医学系研究科        |
|  | 水準・分野<br>M2NRS | DP・提供部局<br>ABCM | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>40    |
|  | 授業形態<br>Lg     | 単位数<br>2        |                           |
| 担当教員名<br>渡邊 久美   | 関連授業科目         | 精神看護学演習         |                           |
|  | 履修推奨科目         | 看護倫理学、理論看護学     |                           |
| 学習時間 講義90分 × 15回 + 自学自習  |                |                 |                           |
| <b>授業の概要</b><br>まず我が国の精神保健の制度と現代社会における諸課題を概観する。精神保健を実践する援助者としての自己成長を促すため、自己の哲学的基盤を洞察し、援助者としての自身のあり方を考える。<br>次に、セルフケア理論や対人援助技術などの精神看護領域の理論を学ぶとともに、事例検討により精神健康に障害をもつ人とその家族への支援の在り方について議論する。そして、精神科における疾病概念や治療法の変遷を踏まえたうえで、医療とケアの調整を担う看護の専門性を発揮した、援助職や家族とのパートナーシップ形成に基づくケアの在り方を探求する。  |                |                 |                           |
| <b>授業の目的</b><br>我が国の精神保健福祉施策の動向を理解することで、スティグマや偏見などの現代社会における精神障害者を取りまく課題を理解する。精神保健を実践する援助者には対象の理解は言うに及ばず、自己の理解も求められる。自己の理解のために、書籍の輪読を通して哲学的基盤を養うことを目的とする。<br>また、精神看護の専門性に根差し、対象のストレス緩和から自己実現までを支援するアプローチ法、ケアモデルの開発に向け、既存の理論や先行研究、事例検討に基づき、日本人の特性に添ったケアの在り方を探求する。(以上DPの「専門知識・理解」、「研究能力・応用力」、「倫理観・社会的責任」に対応する)  |                |                 |                           |
| 到達目標   |                |                 | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準) |
| 1. 日本の精神障害者の処遇及び法制度の変遷を理解できる。<br>2. 現代社会における精神保健の現状と課題について説明できる。<br>3. 援助者としての自己を見つめ、哲学と看護を結び付けて考えることができる。<br>4. 精神科臨床における看護アプローチ法やモデル開発に向けた研究方法を理解できる。<br>5. 精神看護の立場から、多職種や家族との協働に関する課題を述べるができる。  |                |                 |                           |
| <b>成績評価の方法と基準</b><br>プレゼンテーション内容、ディスカッション内容、レポートから総合的に評価する。  |                |                 |                           |
| <b>授業計画並びに授業及び学習の方法</b>  |                |                 |                           |
| 第1回 ガイダンス・精神看護学の前提<br>第2回 精神保健福祉の歴史の変遷と法制度(1)-精神保健福祉法の成立まで<br>第3回 精神保健福祉の歴史の変遷と法制度(2)-障害者総合支援法の成立まで<br>第4回 精神保健福祉の歴史の変遷と法制度(3)-その他の精神保健関連法規<br>第5回 現代のメンタルヘルスに関する諸問題(1)-小児・青年期<br>第6回 現代のメンタルヘルスに関する諸問題(2)-成人期・老年期<br>第7回 精神看護の哲学的基盤(1)-身体と精神・知情意について<br>第8回 精神看護の哲学的基盤(2)-習慣について<br>第9回 精神看護の哲学的基盤(3)-言葉の働き、精神活動と文学など<br>第10回 精神看護学で用いる主要理論(1)-セルフケア看護理論(オレム-アンダーウッド)<br>第11回 精神看護学で用いる主要理論(2)-対人関係的技術<br>第12回 精神看護学における当事者へのアプローチ法(1)-疾病概念と診断の意義<br>第13回 精神看護学における当事者へのアプローチ法(2)-認知行動療法・治療的関わり<br>第14回 精神保健福祉における多職種との協働<br>第15回 まとめ |                |                 |                           |
| <b>教科書・参考書等</b><br>教科書なし<br>参考書<br>基弘他編：精神医学と疾病概念、みすず書房<br>吉川悟編：システム論からみた援助組織の協働、金剛出版<br>その他、授業で適宜紹介する。  |                |                 |                           |
| <b>オフィスアワー</b> 月曜日午後5時～6時30分   |                |                 |                           |
| <b>履修上の注意・担当教員からのメッセージ</b><br>精神保健の歴史や文化的背景を踏まえ、これからの時代に求められる看護モデルの開発に向けて、現場の課題から研究課題(Research Question)の明確化につなげていきましょう。   |                |                 |                           |

|  |                |                 |                           |
|--|----------------|-----------------|---------------------------|
| ナンバリングコード M3NRS-BACM-40-Ex4<br>授業科目名 (時間割コード：<br>963202)<br>精神看護学演習<br>Mental Health and Psychiatric<br>Nursing Seminar  | 科目区分           | 時間割<br>前期未定     | 対象年次及び専攻<br>医学系研究科        |
|  | 水準・分野<br>M3NRS | DP・提供部局<br>BACM | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>40    |
|  | 授業形態<br>Ex     | 単位数<br>4        |                           |
| 担当教員名<br>渡邊 久美   | 関連授業科目         | 精神看護学特論         |                           |
|  | 履修推奨科目         | 看護研究特論          |                           |
| 学習時間 授業 90分 × 30回 + 自学自習   |                |                 |                           |
| <b>授業の概要</b><br>研究の概要について理解を深めた上で、様々な視点から研究テーマを検討し、研究テーマを絞り込む。研究に用いられる概念に基づいた文献検討を行い、その概念に関する研究について見識を深め、研究方法を検討する。研究計画書の作成を行い、中間発表により得られた意見も参考に研究計画書を修正する。  |                |                 |                           |
| <b>授業の目的</b><br>精神看護の対象となるメンタルヘルスに問題を持つ人や、精神障害者及びその家族の置かれている状況と看護及び援助の実態について学ぶ。その中で、修士論文のテーマを明らかにし、研究テーマに関連する文献検討を行う。研究方法を検討し、修士論文の計画書を作成する。(以上、DPの「研究能力・応用力」、「専門知識・理解」、「倫理観・社会的責任」に対応する)  |                |                 |                           |
| 到達目標   |                |                 | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準) |
| 1. 精神看護の対象となる当事者とその家族が置かれている状況や体験を説明できる。<br>2. 精神看護の対象となる当事者とその家族への看護について説明できる。<br>3. 修士論文のテーマを述べるができる。<br>4. 研究テーマに関連する文献検討の結果を、順序立てて説明できる。<br>5. 修士論文の計画書を作成できる。   |                |                 |                           |
| <b>成績評価の方法と基準</b><br>レポート(一貫性・論理性・発展性)と修士論文の計画書を総合的に評価する。  |                |                 |                           |
| <b>授業計画並びに授業及び学習の方法</b><br>講義、テーマに基づいた院生のプレゼンテーション、テーマに関するディスカッション、レポート  |                |                 |                           |
| 第1回 オリエンテーション<br>第2回 文献クリティーク (日本における現状と課題)<br>第3回 文献クリティーク (諸外国の現状と課題)<br>第4回 文献クリティーク (自己の経験に基づく課題の整理)<br>第5回 文献クリティーク (首尾一貫性の確認、用語の定義の検討)<br>第6回 文献クリティーク (研究デザインとエビデンスレベル)<br>第7回 文献クリティーク (サブストラクション)<br>第8回 文献クリティーク (社会的意義の観点から)<br>第9回 研究テーマ検討 (周辺領域との比較)<br>第10回 研究テーマ検討 (Research Questionの検討; 上位目標の確認)<br>第11回 研究テーマ検討 (Research Questionの検討; 研究目的の明確化)<br>第12回 研究テーマに関連する文献検討 (研究方法; 質的研究の種類)<br>第13回 研究テーマに関連する文献検討 (研究方法; 質的研究/M-GTAを中心に)<br>第14回 研究テーマに関連する文献検討 (研究方法; 量的研究/理論的枠組み)<br>第15回 研究テーマに関連する文献検討 (研究方法; 量的研究/研究デザインと統計処理)<br>第16回 研究テーマに関連する文献検討 (研究方法; プログラム評価の理論)<br>第17回 研究テーマに関連する文献検討 (研究方法; プログラム評価の方法)<br>第18回 研究計画書の作成 (研究テーマの検討)<br>第19回 研究計画書の作成 (研究の背景・意義の検討)<br>第20回 研究計画書の作成 (研究の目的の検討)<br>第21回 研究計画書の作成 (研究の方法の検討)<br>第22回 研究計画書の作成 (研究の倫理的配慮の検討)<br>第23回 中間発表<br>第24回 研究計画書の作成 (研究テーマの修正)<br>第25回 研究計画書の作成 (研究の背景・意義の修正)<br>第26回 研究計画書の作成 (研究の目的の修正)<br>第27回 研究計画書の作成 (研究の方法の修正)<br>第28回 研究計画書の作成 (研究の倫理的配慮の修正)<br>第29回 研究計画発表<br>第30回 まとめ |                |                 |                           |

教科書・参考書等

教科書 なし

参考書 プログラム評価の理論と方法, ピーター・H・ロッシ著, 大島巖監訳 (日本評論社, 2005)

オフィスアワー 月曜日午後5時～6時30分

履修上の注意・担当教員からのメッセージ

日頃から関心のあるテーマの国内外の研究成果に着目し、周辺領域の文献にも視野を広げていきましょう。

|  |                |                         |                           |
|--|----------------|-------------------------|---------------------------|
| ナンバリングコード<br>授業科目名 (時間割コード：<br>965001)<br>特別研究<br>Master's Thesis  | 科目区分           | 時間割<br>前期未定             | 対象年次及び専攻<br>医学系研究科        |
|  | 水準・分野<br>M4NRS | DP・提供部局<br>BACM         | 対象学生・特定プログラムとの対応<br>20    |
|  | 授業形態<br>Ex     | 単位数<br>10               |                           |
| 担当教員名<br>大森 美津子, 峠 哲男, 藤井 豊, 前川 泰子, 市原 多香子, 清水 裕子, 谷本 公重, 佐々木 睦子, 渡邊 久美  | 関連授業科目         | 各領域特論・演習                |                           |
|  | 履修推奨科目<br>理学   | 看護研究方法論1、看護研究方法論2、看護倫理学 |                           |
| 学習時間 授業90分×75回 + 自学自習  |                |                         |                           |
| 授業の概要<br>各自の研究テーマを倫理的課題を考慮の上、探究し、研究を企画・実施し、修士論文を完成することをねらいとしています。<br>修士論文の作成にあたっては、国内外の知見を総覧し、研究課題を明確にできる能力や研究目的を追求できる合理的な判断力と実践力、データ分析に関わる質的・量的技法の修得を促していきます。また、研究成果を科学的に根拠づけ、科学の発展に寄与できる論文の完成をめざします。   |                |                         |                           |
| 授業の目的<br>研究計画書に基づき研究方法論を決定するとともに、用いる方法論の実際を修得する。   |                |                         |                           |
| 到達目標   |                |                         | 学習・教育到達目標<br>(工学部JABEE基準) |
| 1. 研究テーマや研究目的を決定し、自己の研究計画について説明することができる。<br>2. 文献検討後、レビューとして記述することができる。<br>3. データの収集方法、分析方法の妥当性について説明することができる。<br>4. 倫理的配慮について記述することができる。<br>5. 科学的論文のあり方を説明することができる。<br>6. 自己の研究課題を論文としてまとめ、修士論文発表会において発表することができる。<br>(以上、DPの「研究能力・応用力」「専門知識・理解」および「倫理観・社会的責任」に対応する)  |                |                         |                           |
| 成績評価の方法と基準<br>研究過程での学習内容、修士論文および発表内容等を総合して評価する。  |                |                         |                           |
| 授業計画並びに授業及び学習の方法<br>院生と指導教員との対面授業を主とするが、途中において、教室全体での討議(リサーチミーティング)をおこない、研究を実施していきます。授業の進行は、個々の研究課題および研究方法により、異なります。データを収集・分析しながら、論文作成を同時に行う場合もあります。<br>指導教員に適切に指導を受け、研究実施・論文作成をおこなってください。   |                |                         |                           |
| 第1回 研究計画の再検討：一貫性の検討<br>第2回 研究計画の再検討：研究方法の再検討<br>第3回 研究計画の再検討：倫理的課題の再検討<br>第4回 研究計画の再検討：追加文献レビュー<br>第5回 データ収集：対象者へのアプローチ<br>第6回 データ収集：インフォームドコンセント・アセント<br>第7回 データ収集：自己の研究方法に応じて初回データ収集<br>第8回 データ収集：引き続き、初回データ収集を行う<br>第9回 初回データの入力<br>第10回 初回データの入力内容のチェック<br>第11回 初回データの修正<br>第12回 初回データの検討<br>第13回 初回データに基づき、データ収集方法の検討<br>第14回 リサーチミーティング：データ収集方法の提示<br>第15回 リサーチミーティング：データ収集の修正<br>第16回 データ収集：見直したデータ収集方法による<br>第17回 データ収集：適宜指導を受けながらデータ収集を行う<br>第18回 データ収集：データの入力を行いながらデータ収集を行う<br>第19回 データ収集：データの整理を行いながらデータ収集を行う<br>第20回 データ整理：自己の研究方法に応じてデータの整理を行う<br>第21回 データ整理：客観的資料となるようデータを整理する<br>第22回 データ整理：入力内容の確認<br>第23回 データ整理：入力内容に関して、指導を受ける<br>第24回 リサーチミーティング：基本データの確認<br>第25回 リサーチミーティング：データ整理方法の修正 |                |                         |                           |

- 第26回 データ分析：自己の研究方法に応じてデータ分析
- 第27回 データ分析：分析のプロセスを残す
- 第28回 データ分析：データの質の評価－信頼性
- 第29回 データ分析：データの質の評価－妥当性
- 第30回 データ分析：データの質の評価－信用性
- 第31回 データ分析：データの質の評価－明解性
- 第32回 データ分析：データの質の評価－確認可能性
- 第33回 データ分析：データの質の評価－転用可能性
- 第34回 リサーチミーティング：分析結果の提示
- 第35回 リサーチミーティング：分析結果の検討
- 第36回 データ分析：ミーティングに基づき適宜修正
- 第37回 結果の要約：結果として記述
- 第38回 結果の要約：研究方法に応じた図表作成
- 第39回 結果の要約：研究方法に応じた結果の記述
- 第40回 結果の要約：客観的・具体的記述
- 第41回 結果の要約：論理的記述
- 第42回 リサーチミーティング：結果の説明
- 第43回 リサーチミーティング：結果の検討
- 第44回 結果の要約：ミーティング結果に基づく修正
- 第45回 結果の要約：結果完成
- 第46回 考察：明らかになったことの確認
- 第47回 考察：結果の解釈
- 第48回 考察：結果は何を意味しているのか
- 第49回 考察：自己の主張を客観的に証明
- 第50回 考察：既存の知識との比較
- 第51回 考察：解釈の妥当性の記述
- 第52回 考察：研究目的達成のために研究方法は適切であったか
- 第53回 考察：看護への示唆
- 第54回 考察：研究の限界
- 第55回 考察：今後の研究課題
- 第56回 リサーチミーティング：考察の説明
- 第57回 リサーチミーティング：考察の検討
- 第58回 考察：ミーティング結果に基づく修正
- 第59回 考察：考察の完成
- 第60回 論文作成：作成要領の確認
- 第61回 論文作成：IMRAD
- 第62回 論文作成：序論（研究問題）
- 第63回 論文作成：序論（研究問題の重要性）
- 第64回 論文作成：序論（研究設問や研究仮説など）
- 第65回 論文作成：文献レビュー
- 第66回 論文作成：目的
- 第67回 論文作成：方法（研究デザイン、対象と設定）
- 第68回 論文作成：方法（データ収集用具、手法、データ分析）
- 第69回 論文作成：結果
- 第68回 論文作成：考察
- 第69回 論文作成：研究の限界
- 第70回 論文作成：引用文献リスト確認
- 第71回 論文作成：結論
- 第72回 論文作成：タイトル、キーワード
- 第73回 論文作成：要旨
- 第74回 発表準備、抄録・発表要旨の作成
- 第75回 修士論文審査後の論文修正、提出

教科書・参考書等

【教科書】

- ・APA(2010)/前田樹海, 江藤裕之, 田中建彦訳(2011): APA論文作成マニュアル, 医学書院. (4, 104円)
  - ・グレッグ美鈴他編: よくわかる質的研究の進め方・まとめ方 第2版, 医歯薬出版, 2016. (3, 780円)
- その他、各自の研究課題・研究手法に応じて、適宜、指導教員より指示があります。

【参考書 特になし】

オフィスアワー 各指導教員による。

履修上の注意・担当教員からのメッセージ

香川大学大学院医学系研究科（看護学専攻）修士課程では、院生の研究課題に関して、年2回開催される修士論文中間発表会において公開指導を受けること、加えて、医学部倫理委員会に倫理審査申請をおこない、承認を得ることを指導しています。計画的に研究を実施してください。

